

NAZARENE THEOLOGICAL SEMINARY  
Kansas City, Missouri, EE.UU.

CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA FACULTAD DESCENTRALIZADA DEL  
SEMINARIO NAZARENO SUDAMERICANO DE  
PILAR, BUENOS AIRES - ARGENTINA

por

Jorge Luis Julca Olano

Proyecto de Investigación Pastoral

presentado como requisito parcial previo a optar por el título de  
Doctor en Ministerio

Pilar, Bs. As., Argentina  
Agosto de 2004

## SUMARIO

Autor: Jorge Luis Julca Olano  
Fecha: Agosto 2004  
Título: CREACIÓN E  
IMPLEMENTACIÓN DE LA  
FACULTAD  
DESCENTRALIZADA DEL  
SEMINARIO NAZARENO  
SUDAMERICANO DE PILAR,  
BUENOS AIRES-ARGENTINA

El crecimiento sin precedentes que ha experimentado la Iglesia del Nazareno en los últimos años ha generado una serie de desafíos referidos a diversas áreas de la misión como la plantación de iglesias, la preservación de la identidad doctrinal, el discipulado, la edificación de templos, la gestación de nuevos ministerios y obviamente, también en relación a la educación de los ministros. Una iglesia creciente necesita un equipo de ministros que estén capacitados para conservar la cosecha.

Ante este desafío los programas residenciales de las instituciones de educación teológica no han dado abasto para satisfacer la demanda creciente de ministros y se han buscado nuevas alternativas educativas para atender esta necesidad. En respuesta a esa situación surgió el Programa de Estudios Descentralizados que por más de 20 años ha formado a muchas generaciones de ministros en la Región SAM que actualmente ocupan espacios de liderazgo claves en la iglesia.

Con el paso de los años el Programa Descentralizado también ha crecido y se han abierto centros de extensión en todos los distritos para atender a sus pastores que por diversas razones no han podido enrolarse en los programas residenciales. Es así como la demanda de profesores para dictar materias en dichos centros también ha ido cada vez en aumento. En la actualidad, en la jurisdicción educativa del Seminario Nazareno Sudamericano que corresponde a los países de Uruguay, Paraguay y Argentina existen 32 centros acreditados repartidos en 15 distritos que atienden a 400 alumnos aproximadamente.

El Programa de Estudios Descentralizados consta de 46 materias que idealmente deberían ofrecerse en tres años. Esto implicaría que cada año se deberían dictar 15 materias en los 32 centros de ETED, lo cual representaría la cantidad de 480 materias por año. Obviamente, esa demanda rebasa ampliamente las posibilidades del Seminario en relación a la disponibilidad de los recursos docentes. Además desde una perspectiva misionológica, el hecho de solamente enviar un equipo de profesores cada semana a todos los centros de ETED no sería el camino más apropiado que ayude al desarrollo de los recursos docentes propios de los distritos.

El presente proyecto propone un camino diferente a seguir en relación al apoyo docente para los centros de extensión del Programa Descentralizado. A partir de un diagnóstico situacional sobre la necesidad docente en el programa Descentralizado (ETED) del Seminario Nazareno Sudamericano, se propone la creación de la Facultad Descentralizada compuesta por un equipo de profesores de los diferentes distritos del Cono Sur que multiplique los recursos docentes y de esa forma, sirva a Dios y a la Iglesia del Nazareno en la formación de las nuevas generaciones de ministros en esta área.

La metodología general que se usó en el desarrollo de la investigación planteó la estructuración del trabajo en dos enfoques principales. Para el marco teórico el enfoque fue cualitativo porque se hizo un análisis documental de textos escritos buscando hacer un trabajo interpretativo de los mismos, y para la investigación de campo se utilizaron principalmente las técnicas de observación entendidas en su sentido más amplio y en sus diferentes formas como la observación participante, observaciones no directas (encuestas, formularios, etc.) y observación a través de entrevistas.

En base al propósito del estudio se dividió el presente trabajo en cinco capítulos con los siguientes enfoques que se mencionan a continuación:

El primer capítulo incluye los aspectos relacionados al marco introductorio del proyecto que sirvieron de guía a toda la investigación. Para tal fin se tomaron en cuenta los antecedentes del proyecto, la justificación, el propósito, la definición de términos, la metodología utilizada, el contexto de estudio y los alcances de la investigación.

En el segundo capítulo se reflexionó sobre algunas pautas bíblico-teológicas y pedagógicas fundamentales para el desarrollo de la tarea docente teológica. Para esta sección, metodológicamente, se hizo un doble contraste en el procesamiento de la información: el primero fue entre los modelos docentes predominantes, y el segundo entre la especificidad bíblico-teológica de la tarea docente teológica y las propuestas pedagógicas de los modelos mencionados.

En el tercer capítulo, se presenta el diseño de la investigación que incluye un diagnóstico situacional de la educación teológica descentralizada en el Cono Sur a partir de una descripción histórica y demográfica de la Iglesia del Nazareno en esta parte del continente. Asimismo, en este capítulo se incluyen también algunas referencias a los cambios importantes que se han originado en la educación ministerial de la región Sudamérica a partir de la publicación de la Guía de Desarrollo Ministerial 2003-2007, los cuales también ha incidido en la gestación de la propuesta.

En el cuarto capítulo se presenta la propuesta en sí que busca atender a la necesidad de recursos docentes para el Programa de Estudios Descentralizados en el Cono Sur a través de la creación e implementación de la Facultad Descentralizada (FADES) del Seminario Nazareno Sudamericano. De igual manera se presenta el proceso de implementación de la propuesta en sus tres fases con los pasos que se han dado y las actividades realizadas, y finalmente se ofrece un informe del estado actual de desarrollo del proyecto.

En el capítulo quinto se cierra esta investigación con las conclusiones generales, las implicaciones que se derivan del proyecto, las limitaciones que se han presentado en la implementación del mismo y las sugerencias finales.

La motivación para la realización de este proyecto ha sido el servir a la iglesia atendiendo a una de sus necesidades urgentes en el área de la educación ministerial. Según la declaración de misión del Seminario Nazareno Sudamericano, es la responsabilidad de esta institución formar integralmente a las personas que Dios ha llamado al ministerio en el Área Cono Sur.

Indiscutiblemente esta misión incluye una responsabilidad mayor que el desarrollo de los programas en residencia. De hecho, el 90 por ciento de los estudiantes del Seminario Nazareno Sudamericano estudian en los Centros de Extensión en los diferentes distritos y para ellos, también se debe proveer una educación de excelencia. No se trata de extrapolar las modalidades de educación teológica y mostrar las fortalezas y debilidades de cada una de ellas para justificar la supremacía de la una sobre la otra, sino de encontrar caminos creativos e innovadores para preparar a las nuevas generaciones de pastores que Dios está llamando y que la iglesia necesita para ministrar a los nuevos creyentes.

En ese espíritu nace FADES como una respuesta a una necesidad de la iglesia y con el único propósito de atender educativamente a las personas que Dios está llamando. Dios ha sido fiel y en pocos meses los frutos han comenzado a cosecharse. Gracias al Señor por este precioso equipo de pastores-profesores en el Cono Sur que tienen un corazón apasionado por la docencia y que están dispuestos a viajar a otros contextos y capacitar a otros para el servicio en el Reino.

CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA FACULTAD DESCENTRALIZADA DEL  
SEMINARIO NAZARENO SUDAMERICANO DE PILAR,  
BUENOS AIRES - ARGENTINA

Proyecto de Investigación Pastoral presentado por Jorge Luis Julca Olano a la  
Facultad del Nazarene Theological Seminary, como requisito parcial para optar por el  
título de:

DOCTOR EN MINISTERIO

Revisado y aprobado por:

---

Dr. Ed Robinson, Ph.D.  
Consultor del Programa de Doctorado en Ministerio

---

Dr. Roger Hahn, Ph.D.  
Decano de la Facultad

## DEDICATORIA

*A mi amada y fiel esposa Irma,  
mi compañera idónea y apoyo en todo momento,  
quien es un regalo especial de Dios para mi,  
a quien amo con toda mi vida*

*A nuestras hijas, Daniela y Camila, milagros de Dios,  
cuyas miradas vivaces alegran nuestros días,  
y nos recuerdan que Dios es fiel y misericordioso,  
y que puede cambiar nuestras lágrimas en gozo*

*A mis amados padres Sergio y Bertha,  
que gozan en la presencia del Dios que tanto amaron,  
quienes con toda su vida me enseñaron que vale la pena  
servir al Señor y darle lo mejor*

*A mis hermanos: Doris, David y Nancy,  
y mis sobrinos: David Jr., Javier y Berthita,  
quienes siempre están muy cerca a mi corazón  
y me demuestran lo mucho que me aman y apoyan*

## **AGRADECIMIENTOS**

Al Único y maravilloso Dios, por Su gracia y misericordia manifestada en cada día de mi vida. Al Maestro de maestros, mi buen Jesús, a quien amo con todo mi ser y a quien le debo todo lo que soy.

A la Oficina Regional de Sudamérica de la Iglesia del Nazareno y al Dr. Bruno Radi, Director Regional, por haberme brindado esta posibilidad de continuar con mis estudios.

A los profesores del Nazarene Theological Seminary, por invertir su tiempo y sus propias vidas en mi formación.

A los profesores del Seminario Nazareno Sudamericano de Pilar, Argentina, que sirven al Señor con fidelidad cumpliendo con su llamado de capacitar a las próximas generaciones de ministros en la Iglesia del Nazareno en el Cono Sur.

A mis compañeros de estudios y consiervos en el ministerio con quienes compartimos gratos momentos durante estos años de estudios.

## INDICE

Capítulo	Página
I. ASPECTOS INTRODUCTORIOS GENERALES .....	1
Antecedentes del proyecto .....	1
Justificación del proyecto.....	2
Propósito del estudio.....	3
Definición de términos .....	3
Metodología e instrumentos utilizados en el estudio.....	5
Contexto del estudio .....	5
Alcances del estudio .....	6
II. MARCO BÍBLICO-TEOLÓGICO Y PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LA TAREA DOCENTE .....	8
Modelos pedagógicos docentes .....	8
Finalidad de la educación .....	10
Relación profesor-alumno .....	11
La utilización de los contenidos en el proceso educativo .....	12
Metodologías pedagógicas y ambientes de aprendizaje.....	13
La evaluación del alumno en el proceso educativo .....	14
Modelos docentes y su aplicabilidad en la Educación Teológica .....	14
Dios como modelo docente .....	15
La relación entre educación teológica y misión de la iglesia.....	16
El alumno: ¿sujeto u objeto del proceso educativo teológico?....	19
La tarea docente entendida como un proceso formativo .....	20
La evaluación en el proceso educativo teológico: ¿competencia y uniformización?.....	23
Conclusiones .....	25
III. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	27
La Iglesia del Nazareno en el Cono Sur .....	27
Descripción estadística de la Iglesia del Nazareno en el Cono Sur .....	28
Breve historia del Seminario Nazareno Sudamericano .....	31

Diagnóstico de la Educación Descentralizada en el Cono Sur .....	32
Ítems del diagnóstico situacional de la Educación Descentralizada .....	33
Metodología utilizada para el diagnóstico .....	33
Análisis y conclusiones del estudio .....	35
Resultados finales del diagnóstico situacional del Programa Descentralizado y estrategia de acción .....	37
Cambios en la Región Sudamérica en relación a la formación ministerial 38	
Una nueva concepción del proceso educativo para la ordenación: las 4C's .....	39
Una nueva administración de los requisitos educativos para la ordenación .....	39
Una reestructuración curricular a nivel del Programa de Bachillerato en Teología .....	40
Nuevos materiales modulares.....	42
Encuentros Regionales de Desarrollo Ministerial .....	43
Conclusiones .....	44
IV. ESTRATEGIA DE CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA FACULTAD DESCENTRALIZADA .....	45
Aprobación del proyecto por la Junta de Administración del SNS .....	45
Reunión Anual correspondiente al año 2002 .....	45
Reunión Anual correspondiente al año 2003 .....	46
Fase I: Proceso de selección de candidatos para FADES .....	48
Perfil del profesor de FADES.....	48
Recomendación del Superintendente Distrital .....	48
Invitación personal a cada profesor seleccionado.....	49
Análisis demográfico de la Facultad Descentralizada .....	50
Fase II: Jornadas de Perfeccionamiento Docente.....	53
Expositores del evento .....	53
Agenda de la jornada .....	54
Evaluación del evento .....	55
Fase III: Implementación de la Facultad Descentralizada del Seminario Nazareno Sudamericano .....	59
Responsabilidades del profesor de FADES.....	60
Informe del calendario FADES 2004 .....	60
Señalamientos finales sobre la propuesta.....	64

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES FINALES .....	66
Conclusiones e implicaciones del estudio.....	66
Limitaciones del estudio .....	68
Recomendaciones finales.....	68
ANEXOS.....	70
A. Solicitud para Acreditación de Centros.....	70
B. Lista de alumnos activos Año 2001 .....	74
C. Calendario Académico 2002 .....	75
D. Hoja de vida del profesor de ETED .....	76
E. Certificado de autorización de profesores de FADES.....	78
F. Formulario de Informe del profesor de FADES .....	79
LISTA DE REFERENCIAS CITADAS .....	81
BIBLIOGRAFÍA .....	84

## **TABLA DE CUADROS Y GRÁFICOS**

Página

### Cuadro N°

1	Iglesia del Nazareno – Cono Sur: Distritos, número de iglesias, número de miembros y distribución porcentual .....	29
2	Distribución de membresía por países – Cono Sur .....	30
3	Distribución de iglesias por países – Cono Sur .....	31
4	Nuevo Programa de Bachillerato en Teología – Seminario Nazareno Sudamericano .....	40
5	Materiales modulares Región Sudamérica .....	43
6	Profesores de la Facultad Descentralizada – FADES .....	49
7	Resumen de cursos dictados 2004 – FADES .....	61
8	Resumen de cursos por dictar 2004 – FADES .....	63

### Gráfico N°

1	Distribución de membresía por países – Cono Sur .....	30
2	Distribución de iglesias por países – Cono Sur .....	31
3	Nivel Académico Alumnos – Programa Descentralizado 2001 Cono Sur.....	35
4	Ministerio de Alumnos – Programa Descentralizado 2001 Cono Sur.....	36
5	Relación Membresía y Estudiantes ETED – Cono Sur 2001 .....	37
6	Facultad Descentralizada – Distribución por sexo .....	50
7	Lugar de procedencia de los profesores de FADES .....	51
8	Ministerio que desarrollan los profesores de FADES .....	52
9	Niveles académicos de los profesores de FADES.....	53
10	Evaluación FADES - ¿Qué le pareció la jornada en general? .....	56
11	Evaluación FADES - ¿El evento cubrió sus expectativas? .....	56
12	Evaluación FADES - ¿Los expositores fueron claros? .....	57
13	Evaluación FADES - ¿La duración de la jornada fue suficiente? ...	58
14	Evaluación FADES – ¿Percibió una atmósfera propicia para el compañerismo? .....	58
15	Evaluación FADES - ¿Cómo vio el nivel organizativo de la jornada?.....	59

## CAPÍTULO I

### ASPECTOS INTRODUCTORIOS GENERALES

En este primer capítulo se exponen algunos aspectos relacionados al marco introductorio del proyecto que servirán como guía a lo largo de toda la investigación. Para tal fin se han tomado en cuenta los antecedentes del proyecto, la justificación, el propósito, la definición de términos, la metodología utilizada, el contexto del estudio y los alcances de la investigación.

#### **Antecedentes del proyecto**

La Iglesia del Nazareno ha experimentado un crecimiento sin precedentes en los últimos 20 años en la Región América del Sur. Las estadísticas muestran que el 60 por ciento de los miembros actuales en Sudamérica se han incorporado a la denominación durante las últimas dos décadas. Este crecimiento exponencial ha presentado una serie de nuevos desafíos para la iglesia referidos a diversas áreas de la misión como la plantación de iglesias, la preservación de la identidad doctrinal, el discipulado, la edificación de nuevos templos, la gestación de ministerios más contextualizados y obviamente, también en relación a la educación de los ministros.

No se puede pasar por alto el hecho de que en la segunda mitad del siglo XX, paralelamente en toda América Latina se ha dado el fenómeno de la pentecostalización<sup>1</sup> de la iglesia evangélica y esto ha abierto un nuevo y crucial desafío para todas las denominaciones en muchos sentidos. Bastian hablando de este tiempo de mutación de los protestantismos latinoamericanos ha mencionado que una característica importante,

...es el dominio absoluto de las sociedades de tipo pentecostal. Aun cuando algunas denominaciones históricas... pueden calificarse de imponentes, se encuentran numéricamente marginadas en comparación con las iglesias pentecostales, la cuales constituyen, en general y por lo menos, las cuatro quintas partes del total de las fuerzas protestantes en la mayoría de los países (1994: 231).

En la región Sudamérica, la necesidad de preparar a los pastores que se necesitan para ministrar a los nuevos nazarenos se ha convertido en un asunto prioritario

---

<sup>1</sup> Varios trabajos de investigación han demostrado este fenómeno contemporáneo de la iglesia evangélica contemporánea como el de David Stoll ¿América Latina se vuelve protestante? (Quito: Abya Yala, 1990) y Bernardo Campos De la reforma Protestante a la pentecostalidad de la iglesia. Debate sobre el pentecostalismo en América Latina. (Quito, CLAI, 1997).

porque la cosecha es abundante y si la iglesia no está preparada para conservarla saludablemente, se corre el riesgo de perderla. Los programas residenciales de educación teológica no han dado abasto para satisfacer la demanda creciente de ministros y, en la búsqueda de respuestas, se han utilizado otras alternativas educativas que suplan esa necesidad.

Desde aproximadamente 25 años, la Iglesia del Nazareno en Sudamérica ha desarrollado la modalidad de estudios teológicos descentralizados a través de lo que se ha denominado Centros Nazarenos de Estudios Teológicos Afiliados (CENETA's). Esta modalidad ha facilitado el dictado de cursos en Centros de Extensión ubicados en diferentes puntos de la Región SAM e, indiscutiblemente, la tarea docente ha sido un elemento clave para el funcionamiento de dicho programa.

Otro antecedente importante para la realización de este trabajo ha sido un estudio exploratorio que se realizó en el año 2001 sobre el Diagnóstico Situacional de la Educación Descentralizada en la jurisdicción del Seminario Nazareno Sudamericano, el cual permitió descubrir algunas necesidades sentidas en los diferentes centros del área.

Los resultados obtenidos en dicho estudio coincidieron con otras investigaciones sobre educación descentralizada en América Latina que han demostrado que entre las más importantes debilidades de este tipo de modalidad educativa se pueden mencionar las siguientes: el alto índice de deserción de los estudiantes, la falta de acceso a bibliotecas especializadas para el desarrollo de la investigación académica, la carencia de profesores calificados para mantener la calidad educativa del programa y la ausencia de una administración educativa adecuada que facilite el seguimiento del estudiante.

Otro aspecto que antecede a la gestación de este estudio es la publicación de la Guía de Desarrollo Ministerial 2003-2007 Sudamérica, la cual estableció la implementación de algunos cambios significativos en relación a los requisitos educativos para la ordenación. Por un lado, la GDM 2003-2007 instituyó que serían 30 cursos requeridos para la ordenación de los cuales diez eran totalmente nuevos; pero también dispuso un cambio en la administración educativa de los cursos para la ordenación, la cual recayó directamente en las instituciones educativas en jurisdicción. Esto implica que, a partir del año 2003, cada institución de educación en Sudamérica es la responsable de cooperar con los distritos de su zona educativa para el dictado de materias para la ordenación y supervisar este proceso.

Este nuevo giro en la administración de los cursos para la ordenación en la Iglesia del Nazareno ha exigido re-pensar la estrategia de trabajo de las instituciones de educación teológica. Indudablemente, en esta nueva etapa las instituciones también han tenido que considerar la necesidad de la movilización constante de profesores para cubrir las exigencias docentes de los distritos.

### **Justificación del proyecto**

Como se ha visto en la sección anterior, diversos antecedentes mencionados han dado origen a este proyecto. Ante las nuevas demandas, es legítimo hacerse la pregunta, ¿en qué medida el Seminario Nazareno Sudamericano puede cubrir la

demanda de profesores para los 32 centros de extensión acreditados en su zona educativa en jurisdicción?

Obviamente, esa sería una tarea inalcanzable porque es imposible que los miembros de la Facultad del SNS se movilicen a todos los centros durante todo el año. El tiempo, los recursos humanos y financieros serían insuficientes. Por esta razón, este proyecto tiene pertinencia porque el mejor camino a seguir es levantar un equipo de profesores a nivel de toda el Área Cono Sur que sean capacitados constantemente y colaboren con el Seminario en esta tarea. Ello implica crear un programa de reclutamiento, capacitación y envío de profesores para cubrir la demanda docente en el Programa de Estudios Teológicos Descentralizados en el Área Cono Sur.

Sin lugar a dudas, un aspecto determinante que se deriva de la educación ministerial descentralizada es el que tiene que ver con la actualización permanente de los profesores que son los que imparten las materias. Si se pretende tener programas educativos de calidad que formen a las nuevas generaciones de ministros nazarenos es prioritario invertir en el recurso docente. Capella, profesor principal de la Universidad Católica del Perú ha dicho que “los grandes proyectos de poco sirven sino llegan a expresarse en aprendizajes significativos logrados en parte a una adecuada interacción didáctica aprendiz-maestro. Dicho en otras palabras, la calidad de la educación se muestra en el aula” (2000: 2).

### **Propósito del estudio**

El propósito de este estudio es realizar un diagnóstico situacional sobre la necesidad docente en el Programa Descentralizado (ETED) del Seminario Nazareno Sudamericano y, en base a ello, proponer la creación de una Facultad Descentralizada, compuesta por profesores de los diferentes distritos involucrados en la jurisdicción educativa del Seminario, que multiplique los recursos docentes teológicos y, de esa forma, sirva a Dios y a la Iglesia del Nazareno en la formación de las nuevas generaciones de ministros en el Cono Sur.

Se pretende que esta propuesta colabore con el cumplimiento de la misión del Seminario Nazareno Sudamericano que afirma que “es una institución educativa de la Iglesia del Nazareno en el Cono Sur, que existe para formar integralmente a las personas que han respondido al llamado de Dios, para dedicar sus vidas al ministerio en el contexto de la misión de la iglesia”.

### **Definición de términos**

En perspectiva de clarificar algunos términos que tienen especial significado para este trabajo, a continuación se mencionan los siguientes:

#### **Educación teológica**

Aunque es su concepción más general, la educación teológica está referida al proceso por el cual la iglesia es formada en la fe cristiana, para la realización de esta

investigación se la considerará como específicamente referida al proceso dirigido a la formación integral de personas para el ministerio cristiano.

### **Programa de Estudios Teológicos Descentralizados (ETED)**

Es un Programa de todas las instituciones que proveen formación teológica en la Iglesia del Nazareno en Sudamérica, el cual permite a la persona que ha sido llamada por Dios recibir la formación básica para el ministerio y, al mismo tiempo, le da la oportunidad de continuar con su labor ministerial en su propio contexto.

### **Pastor-profesor**

Es una persona que ejerce el ministerio pastoral en una iglesia local o algún ministerio a nivel distrital, es graduado del nivel básico de estudios teológicos y a la vez, sirve como profesor invitado a tiempo parcial del Programa de Estudios Teológicos Descentralizados (ETED).

### **Facultad Descentralizada (FADES)**

La Facultad Descentralizada del Seminario Nazareno Sudamericano (FADES) es un equipo de pastores-profesores de diferentes distritos del Cono Sur que tienen un llamado a la educación y son los que imparten los cursos estratégicos en los diferentes centros de extensión acreditados por el Seminario Nazareno Sudamericano.

### **Cursos estratégicos**

Son un grupo de diez cursos que forman parte del Programa de Estudios Teológicos Descentralizados (ETED) y que por su contenido han sido considerados como claves para la formación de todo ministro nazareno. Estos cursos son: Teología Sistemática I, Teología Sistemática II, Teología Sistemática III, Doctrina de Santidad I, Doctrina de Santidad II, Historia de la Iglesia del Nazareno, Organización y Política de la Iglesia del Nazareno, Bases Bíblicas y Wesleyanas de la Adoración, Identidad Nazarena y Formación Espiritual.

### **Modelo pedagógico docente**

Se refiere a un modelo predominante en la educación teológica configurado por cinco elementos o componentes que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, los cuales son: (a) propósito, (b) el rol del docente y del estudiante, (c) el manejo y función de los contenidos, (d) los medios y ambientes de aprendizaje, y (e) los parámetros de evaluación.

## **Metodología e instrumentos utilizados en el estudio**

Respecto a la metodología general que se usó en el desarrollo de la investigación, el autor planteó la estructuración del trabajo en dos enfoques principales que facilitaron la dirección, coherencia e integración del trabajo

Para el marco teórico, en el que se investigaron las pautas pedagógicas y bíblico-teológicas que deberían normar el quehacer docente teológico, el enfoque fue cualitativo porque se buscó interpretar los textos bíblicos y atribuirles significados que puedan tener pertinencia en el presente. La metodología utilizada para esta sección del trabajo fueron las técnicas de observación documental, por ser las que permiten estudiar el contenido de diversos tipos de comunicación escrita en una lectura activa que facilite una comprensión analítica e interpretativa de la temática<sup>2</sup>.

Para la investigación de campo se utilizaron fundamentalmente las técnicas de observación que establecen el contacto directo con la realidad objeto de investigación y facilitan la recolección de la información<sup>3</sup>. En ese sentido se utilizaron diferentes tipos de observación:

- la observación participante, en la cual el investigador se integra con el grupo observado y participa activamente de los procesos;
- la observación mediante encuestas que son observaciones no directas de los hechos a través de las informaciones provistas por los propios interesados;
- la observación mediante la entrevista que facilita la interacción personal con líderes claves para el desarrollo del trabajo.

## **Contexto del estudio**

El estudio fue realizado en el contexto del Seminario Nazareno Sudamericano que es la institución de educación teológica de la Iglesia del Nazareno que tiene como jurisdicción educativa el Área Cono Sur. Esta área comprende los países de Uruguay, Paraguay, Chile y Argentina y está formada por 12,973 nazarenos que son miembros de 277 iglesias repartidas entre 19 distritos.

En el Área Cono Sur de la Iglesia del Nazareno existen dos instituciones de educación teológica: el Seminario Bíblico Nazareno (SBN) con sede en Santiago que atiende al país de Chile para el nivel de Bachillerato y Diploma en Teología; y el Seminario Nazareno Sudamericano (SNS) con sede en Pilar que atiende a los países de Uruguay, Paraguay y Argentina para los niveles de Diploma, Bachillerato y

---

<sup>2</sup> Dentro de la línea metodológica de observación documental, y en especial para enfoques cualitativos de investigación, se usan los métodos clásicos derivados del análisis histórico-literario y los métodos de análisis de contenido y semántica cuantitativa. Cf. Felipe Pardinás quien tiene un buen resumen sobre observación documental en su libro Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales. Introducción elemental, 11ª. ed. (México: Ediciones Siglo XXI, 1973), pp. 50-51 y Maurice Duverger. Métodos de las Ciencias Sociales, 10ª. ed. (Barcelona, Editorial Ariel, 1978), pp. 151-197.

<sup>3</sup> Restituto Sierra Bravo ha escrito un libro excelente para la comprensión de las técnicas de observación como herramienta para la investigación. Técnicas de Investigación Social. Teoría y ejercicios. 9ª. ed. (Madrid: Editorial Paraninfo, 1994), pp. 240-404.

Licenciatura en Teología, incluyendo sólo para este nivel de postgrado también el país de Chile. Asimismo en convenio con el Seminario Nazareno de las Américas (SENDAS) con sede en San José, Costa Rica, el SNS ofrece el Programa de Maestría en Ciencias de la Religión con énfasis en la misión de la iglesia.

El Seminario Nazareno Sudamericano fue fundado en el año 1940 con el nombre de Instituto Bíblico Nazareno y tuvo su primera sede en la ciudad de Buenos Aires. A partir de los años 80's el Seminario se mudó a la ciudad de Pilar, ubicada al norte de la Provincia de Buenos Aires, a 50 kilómetros de la Capital Federal.

Durante estas seis décadas de historia, el SNS se ha constituido en la principal institución educativa que ha contribuido en la formación de ministros para la Iglesia del Nazareno en esta parte del mundo. Muchas generaciones de pastores han pasado por sus aulas y, posteriormente, han dedicado sus vidas para el avance del Reino ocupando lugares claves de liderazgo en la Iglesia del Nazareno a nivel mundial.

En el presente el Seminario Nazareno Sudamericano ofrece el programa académico de Bachillerato en Teología para la modalidad residencial y descentralizada. En el Programa de Estudios Teológicos Descentralizados (ETED) actualmente existen 32 centros acreditados en los 15 distritos de los países de la jurisdicción educativa con aproximadamente 400 estudiantes inscriptos.

Específicamente este estudio se enfocó en las necesidades del Programa Descentralizado del SNS, en lo que se refiere al recurso docente. La población en estudio estuvo conformada por un equipo de 27 profesores de diferentes distritos del Cono Sur que fueron seleccionados para ser parte de la Facultad Descentralizada del Seminario Nazareno Sudamericano (FADES) y actualmente sirven en el área de la docencia teológica en la jurisdicción educativa del Seminario.

### **Alcances del estudio**

En esta sección se define cuáles son las delimitaciones del trabajo y a quiénes beneficiará el resultado del mismo.

### **Delimitaciones**

Es preciso señalar que ésta no es una investigación teórica sobre el tema de la formación de profesores, ni tampoco pretende establecer un currículo de desarrollo docente como un programa académico. El trabajo está delimitado exclusiva y específicamente a la creación de una Facultad Descentralizada que sea utilizada como el recurso docente para la formación de las próximas generaciones de ministros en el contexto de la Iglesia del Nazareno en el Área Cono Sur.

Al usar el término educación teológica, como se ha especificado claramente en la definición de términos, se ha considerado a la educación teológica como el proceso de formación de personas para el ministerio cristiano y no como sinónimo de educación cristiana o religiosa que incluya otros programas educativos a nivel de la iglesia local.

## **Proyecciones**

La intención primordial del proyecto es contribuir significativamente con el desarrollo del ministerio de la Iglesia del Nazareno en el Cono Sur. Como se ha mencionado al inicio de este capítulo, la iglesia en Sudamérica está experimentando un crecimiento significativo en los últimos años y la formación ministerial es un elemento clave para dar solidez y profundidad a dicho crecimiento, pero para ello se requiere un equipo de profesores capacitados para cumplir su tarea con excelencia.

Asimismo se espera que el resultado de este proyecto pueda servir como referente a otras áreas de la Iglesia del Nazareno en la Región Sudamérica que enfrentan desafíos similares en el cumplimiento de sus ministerios.

## CAPÍTULO II

### MARCO BÍBLICO-TEOLÓGICO Y PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LA TAREA DOCENTE

En este capítulo se reflexiona sobre algunas pautas bíblico-teológicas y pedagógicas fundamentales para el desarrollo de la tarea docente teológica. Obviamente, sería demasiado pretencioso afirmar que el abordaje de este punto es exhaustivo, pues las bases bíblico-teológicas para el desarrollo del ministerio docente de la iglesia trascienden ampliamente este esfuerzo.

Lo que se pretende señalar en esta sección son algunos aspectos puntuales que permitan establecer un marco teórico para la propuesta e implementación del proyecto de formación de una Facultad Descentralizada del Seminario Nazareno Sudamericano. Este marco teórico, a su vez se constituirá en la filosofía de educación para el equipo de profesores de FADES.

Considerando que la tarea docente es un esfuerzo pedagógico como cualquier otro que puede darse en la esfera de la vida humana, las preguntas generadoras de la reflexión en este capítulo son: a la luz de la reflexión bíblica, ¿la educación teológica tiene un carácter distintivo que le otorga su especificidad frente a otras propuestas educativas no teológicas? ¿cuáles son los aspectos distintivos de este quehacer frente a otros esfuerzos educativos seculares? ¿en qué marco bíblico-teológico necesita ubicarse un profesor del Programa Descentralizado?

#### **Modelos pedagógicos docentes**

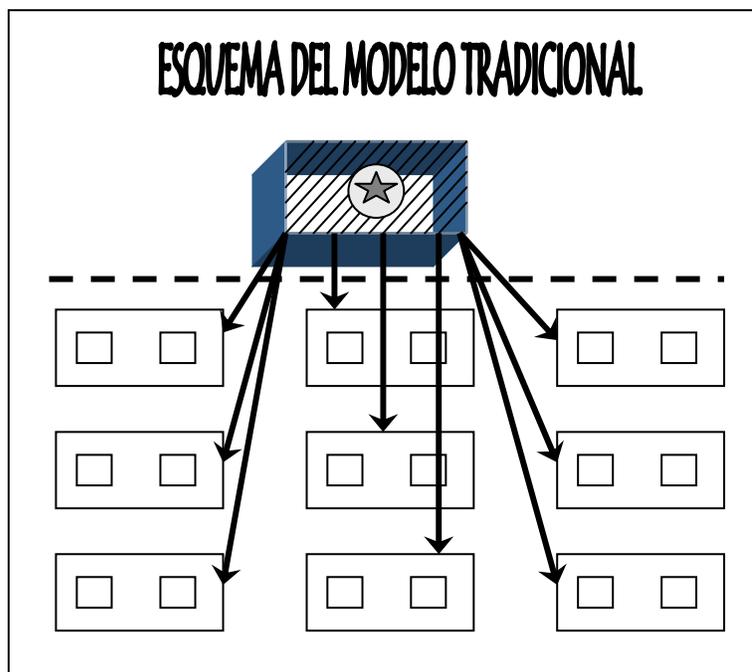
¿Cuáles son los modelos docentes que se utilizan en la enseñanza de la teología? En la realización de todo acto didáctico se puede percibir de forma implícita la presencia de determinados elementos que configuran este quehacer y le dan sus características distintivas. Es una falacia creer que se puede enseñar teología sin principios pedagógicos. Los modelos docentes que se asumen en toda práctica educativa se convierten en la expresión visible de ciertos postulados pedagógicos que sustentan dicha práctica. Blázquez define a los modelos docentes como “distintos tipos y formas de obrar didácticamente” (1988: 226).

Teniendo en cuenta esta precisión preliminar, a continuación se hace una descripción de dos modelos pedagógico-docentes, contraponiendo en categorías similares sus postulados básicos. Para cada modelo se procede a la identificación de cinco elementos que los componen que son: (a) propósito o finalidad de la educación, (b) el rol del docente y del estudiante, (c) el manejo y función de los contenidos, (d) la metodología y los ambientes de aprendizaje y (e) los parámetros de evaluación.

Este análisis que se propone se circunscribe al acto didáctico en sí y no a un nivel curricular en general. Pedagógicamente hablando existirían diversas categorías para designar a estos modelos contrapuestos, podría ser el “Modelo Tradicional” y el

“Modelo de la Escuela Nueva”, o el “Modelo bancario” y el “Modelo liberador” o el “Modelo Logocéntrico” y el “Modelo Psicocéntrico”<sup>4</sup>, sin embargo, para este trabajo se han asumido las categorías que se consideran podrían ser generalmente más comprendidas en relación al contraste que se quiere mostrar.

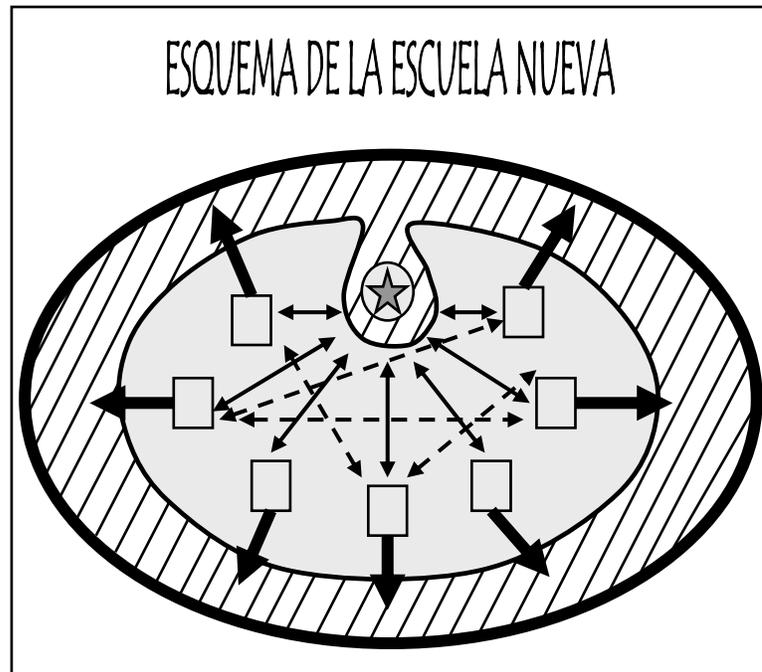
El **Modelo Tradicional**, es un modelo docente que corresponde a los presupuestos teóricos del paradigma conductista y que está caracterizado por la premisa de que en el acto didáctico de lo que se trata es de transmitir lo más “fielmente” posible los contenidos e información al alumno.



Por su parte, el **Modelo de la Escuela Nueva**, es un modelo que se ajusta más a las propuestas del paradigma cognitivo-constructivista, que propone que el proceso didáctico es un constructo en el cual la actividad educativa gira en torno al estudiante y no exclusivamente en función al profesor. En este modelo el acto didáctico traslada el acento “de los contenidos lógicos al sujeto que aprende” (Titone 1981: 53), y de esta manera, permite un aprendizaje acorde con su desarrollo psíquico, sin forzarlo a una fatigosa asimilación de contenidos rígidamente estructurados por el profesor.

---

<sup>4</sup> El pedagogo español Florentino Blásquez utiliza estas categorías para contraponer los énfasis docentes de la pedagogía contemporánea. Cf. **Didáctica general**. (Madrid, Editorial ANAYA S.A., 1988), p. 226.



Obviamente existen otros elementos que configuran cada modelo en concordancia con los postulados epistemológicos que los norman. Para enfrentar didácticamente esta reflexión se han agrupado algunos elementos en categorías similares para poder percibir los énfasis contrapuestos y, de esa forma, establecer mejor las derivaciones correspondientes en relación a la tarea docente teológica.

### **Finalidad de la educación**

La pregunta inicial para entender los diferentes enfoque es: ¿cuál es el propósito del acto didáctico para ambos modelos? Blásquez refiriéndose al Modelo Tradicional o Modelo Psicocéntrico ha afirmado que lo que se pretende es enfatizar “exclusivamente la información o, a lo más la formación del intelecto, considerado como síntesis de la educación de la persona, como único ámbito total de la educación” (1988: 226). Esto se traduce concretamente en la priorización de la transmisión de información como la clave para alcanzar los objetivos del acto educativo. Freire, puntualizó que bajo esta visión ‘bancaria’ de la educación, el “saber”, el conocimiento, es una donación de aquellos que se juzgan sabios a los que se juzgan ignorantes... es el acto de depositar, de transferir, de transmitir valores y conocimientos. Su acción es una ‘domesticación’ de la persona y de su realidad (Freire en Wyatt 1989: 71).

Consecuentemente si esta es una de las premisas que norma el quehacer educativo, toda la práctica docente estará permeada por dicho punto de partida. La expectativa en relación a los alumnos será que al finalizar determinada materia ellos puedan repetir lo más literalmente posible lo que se les enseña, en caso contrario, el proceso docente habría quedado incompleto. Los criterios de evaluación también pondrán al

descubierto los fines de la educación que se persigue y en consecuencia, bajo este esquema, la memorización será el recurso evaluativo que más facilidades brinda para “medir” cuánto aprendieron los alumnos.

Desde la perspectiva del Modelo de la Escuela Nueva o el Modelo Psicocéntrico, el fin de la educación es promover el desarrollo de la personalidad del discente en el seno de la comunidad a la que él sirve y de la cual a la vez recibe servicios (Freinet en Fourcade 1979: 36). Entonces, según esta propuesta, en el acto didáctico no se debe buscar exclusivamente la trasmisión de conocimientos sino la gestación de procesos autónomos de pensamiento.

De igual manera, si este postulado teórico norma la práctica docente como resultado se buscará promocionar la participación activa y hasta discrepante de los alumnos en relación a cualquier tema. En otras palabras, en la tarea de enseñar no se trata únicamente de transmitir-repetir sino de pensar juntos. En consecuencia, los métodos pedagógicos a usar no tendrán como aliados la coerción o la amenaza de las calificaciones sino el diálogo y la reflexión constructiva en clase.

### **Relación profesor-alumno**

Los roles del profesor y del alumno en el proceso educativo deben ser entendidos recíprocamente. Según el Modelo Tradicional el profesor cumple el rol protagónico, mientras el alumno es meramente un receptor. Esto implica que durante el proceso educativo los roles están claramente definidos: el profesor enseña y el alumno aprende, el profesor habla y los alumnos escuchan, el profesor dicta y los alumnos copian, el profesor evalúa y los alumnos repiten. La comunicación de contenidos es unidireccional y verticalista del profesor hacia el alumno. Soler Fierrez ha puntualizado que en este esquema el docente es “el dirigente nato. El que decide qué se va a hacer, qué parte del programa va a abandonar, qué materiales va a utilizar, qué ejemplos va a poner y cuál será el trabajo que realicen sus alumnos” (1975: 251).

Obviamente, los roles asumidos bajo este modelo están en relación directa con los fines de la educación propuestos en la sección anterior de este mismo capítulo. El profesor es el responsable de dar la clase lo más magistralmente posible que pueda. Cousinet ha dicho que esto implica, siguiendo el orden fijado por un programa, el desarrollo de cierto número de nociones que los alumnos deberán adquirir y retener, y que luego deberán ser capaces de reproducir (1967: 98).

Paulo Freire, concibe que bajo este modelo el proceso educativo es alienante tanto para el maestro como para el alumno. El maestro es el que “sabe” y quien deposita en el alumno que “no sabe” el contenido que él piensa que debe saber (1989: 71).

En contraste con esta propuesta, bajo el Modelo de la Escuela Nueva o Psicocéntrico, el docente cumple el rol de guía, consejero, compañero y facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje. Deja de ser el monarca del acto educativo y quien impone a sus alumnos su autoridad y los castiga en caso de ‘insubordinación’ (Fourcade 1979: 66). Titone ha escrito al respecto, “el educador no es un déspota ni su misión es rellenar las cabezas, sino que es un guía tan sabio y cultivado como se quiera, pero siempre un guía” (1966: 69) .

Por su parte, el alumno deja de ser un mero recipiente de contenidos y se convierte en un elemento dinámico de todo el proceso. Esto no menoscaba la autoridad del docente sino más bien la reafirma. Como resultado concreto, el proceso educativo se activa y dinamiza, los roles del docente y discente se intercambian en el desarrollo del proceso educativo y el conocimiento se construye mutuamente.

Freire, a partir del enfoque de la concientización, ha planteado una educación liberadora cuyos postulados se ajustan a esta propuesta teórica porque, "en ella, los participantes están comprometidos el uno con el otro en las distintas fases del enseñar y el aprender: la investigación, la tematización y la problematización y todo emana de y conduce a la praxis concreta en situaciones existenciales dadas (Freire en Schipani 1993: 28).

Por su parte, Blásquez refiriéndose al establecimiento de roles profesor-alumno ha mencionado que el docente en lugar de someter al discente a esquemas didácticos preconcebidos y rígidos, se debe prestar a colaborar con él en su propio aprendizaje. De esta forma se impone la pedagogía no del maestro elocuente que imparte su saber, sino la del maestro que sabe penetrar en sus alumnos y prepararles estímulos y ambientes adecuados para su aprendizaje (1988: 233). Esto implica que el profesor "no sólo enseña, sino más bien ayuda al alumno a aprender" (De Olivera 1976: 19).

A diferencia del Modelo Tradicional, bajo este acercamiento el alumno es constructor activo de su propio conocimiento y el protagonista principal del proceso educativo. A partir de esa premisa epistemológica, en la tarea docente es indispensable conocer las características propias de cada alumno según su nivel y su contexto, respetando su heterogeneidad (esto incluye mucho más que el reconocimiento de su caracterización física, psicológica, cultural, entre otras).

### **La utilización de los contenidos en el proceso educativo**

Según el Modelo Tradicional, durante el proceso educativo se debe buscar que los contenidos sean transmitidos lo más exactamente posible a los alumnos y que a su vez, estos estén en la capacidad de repetirlos para verificar el aprendizaje. Bajo esta conceptualización, los contenidos no sólo ocupan un lugar de importancia sino de priorización. No sólo interesa la fidelidad en la transmisión de los contenidos sino también su cantidad, porque se presume que a mayor cantidad de conocimiento que se transmite el alumno está mejor preparado para enfrentar la vida.

Desde el enfoque del Modelo de la Escuela Nueva, los contenidos son importantes pero no tienen más importancia que las necesidades de los alumnos. Centrar la atención en el discente antes que en los contenidos significa aprovechar las inquietudes, intereses y aun situaciones problemáticas por las que atraviesa el alumno como un recurso pedagógico y didáctico que puede ser aprovechado potencialmente en el desarrollo del acto educativo<sup>5</sup>. Esto implica que los programas

---

<sup>5</sup> Sonia Abarca ha escrito que "lo que el profesor debe hacer es utilizar la información y las ideas que el estudiante ya conoce, para que, a partir de esa experiencia, se organicen los nuevos contenidos". **Psicología de la educación.** (San José: CIPET, 1996), p. 92.

han de gravitar alrededor del alumno y no a la inversa. Sin embargo, vale la pena aclarar que esto no significa, bajo ningún criterio, que los programas y contenidos son abolidos sino que son enfocados hacia el procesamiento y solución de problemas que tienen relación con la vida de los alumnos.

El proceso de transmisión de conocimientos en la docencia también tiene relación con la concepción en torno a la inteligencia humana. Según el Modelo Tradicional, basado en el paradigma conductista, la inteligencia se deriva de sus fundamentos científicos, por lo cual en el proceso educativo es fundamental el análisis de la formación de hábitos, cómo reforzar o extinguir un determinado comportamiento y cuáles son las motivaciones externas a las que responde mejor el estudiante (Méndez 1995: 17-18).

Siguiendo este enfoque lo que más interesa en el proceso de enseñanza-aprendizaje es el programa y la metodología a usar porque, en esta medida, se pueden garantizar en base a los estímulos correctos las respuestas esperadas. Este énfasis obviamente posterga cualquier énfasis que pretenda interferir el literal cumplimiento del programa diseñado.

Según el paradigma cognitivo-constructivista, la inteligencia depende de la construcción de estructuras mentales que a su vez dependen del intercambio dinámico del sujeto con el contexto (Méndez 1995: 26-28). Bajo este enfoque el énfasis del proceso educativo recae no sólo en el diseño del programa y la transmisión de contenidos sino en la potencialización de todas las situaciones aun imprevistas que se presenten en dicho proceso.

### **Metodologías pedagógicas y ambientes de aprendizaje**

La metodología está relacionada con los medios que se van a usar para que los alumnos aprendan. Quizás en este caso es cuando se pone en evidencia con mayor claridad los presupuestos teóricos con los cuales cada docente enfrenta el desafío de enseñar. El Modelo Tradicional privilegia la conferencia magistral, porque obviamente según el andamiaje teórico que lo sustenta, el docente está bajo el imperativo de comunicar lo que sabe. Es decir el medio verbal prevalece en relación a la utilización de otros medios, de ahí se deriva el término "logocéntrico", es decir, centrado en la palabra.

En coherencia con este énfasis está la disposición física del ambiente donde ocurre el acto didáctico. Por un lado, normalmente el ambiente de aprendizaje está determinado por un lugar fijo cuya disposición de los pupitres (uno detrás de otro) le imprime una connotación de un aprendizaje estandarizado; por otro lado, la ubicación privilegiada del profesor, en la parte delantera, céntrica y en algunos casos elevada (sobre una tarima), no hace más que reafirmar el protagonismo del mismo en el proceso educativo y despersonaliza la dinámica docente. Para Blásquez, la misma disposición física del ambiente solamente permite la relación unilateral entre el profesor y el alumno, impidiendo las relaciones entre los mismos alumnos (1988: 229).

En el Modelo de la Escuela Nueva, como se señaló en el punto anterior, se trata de establecer una relación entre los contenidos que se imparten y las experiencias

contextuales de los alumnos. Como corolario de este enfoque, en el acto didáctico no se hace uso solamente de los medios verbales como la cátedra o la exposición magistral del profesor sino que se considera el aporte de otros medios en interacción con el medio ambiente y se los implementa en el proceso educativo. De esta manera se busca que el aprendizaje ocurra por descubrimiento y no por repetición. Para lograrlo se asume que no hay un solo método ni un solo medio, por lo tanto, se combinan medios verbales, audiovisuales, experimentales, entre otros.

El ambiente de clase no es concebido como algo rígido que no se puede cambiar y como equivalente exclusivo del aula sino que cualquier espacio físico puede ser utilizado como un lugar propicio para que se dé el proceso de enseñanza-aprendizaje. Fourcade ha dicho que bajo este modelo, "la forma de clase no está netamente determinada, ya que puede existir por todas partes: en una sala cualquiera, en el jardín, en el taller, en los campos, en la fábrica" (1979: 71).

### **La evaluación del alumno en el proceso educativo**

Según el Modelo Tradicional o logocéntrico, la evaluación es definida bajo términos principalmente cuantitativos. Esto significa que lo que más importa es cuánto de la información expuesta por el profesor puede ser repetida literalmente por el alumno durante la evaluación. La calificación se asigna en base a ese criterio y normalmente corresponde a la cantidad de aciertos en los exámenes escritos u orales. Obviamente no interesa mucho la capacidad de análisis o reflexión sino la memorización y repetición.

La evaluación conductista, que se pone en evidencia en el Modelo Tradicional, no sólo propone una uniformización de todos los sujetos que participan en el proceso educativo independientemente de su trasfondo y experiencia, sino que también dicotomiza la posibilidad de los resultados: se los *recompensa* con la aprobación del curso, la promoción de grado o la graduación de determinada profesión o se los *castiga* con la desaprobación del curso, la repetición del grado o la no graduación. Unilateralmente toda la evaluación depende solamente del rendimiento académico.

Para el Modelo de la Escuela Nueva o Psicocéntrico, la evaluación es definida según criterios cualitativos, es decir, de lo que se trata es de evaluar la capacidad de reflexión del alumno frente a nuevos desafíos y no de meramente buscar la repetición de lo que le ha sido enseñado. El criterio para evaluar son los objetivos planteados y no la cantidad de información acumulada en la mente del discente.

Además también se persigue un propósito correctivo de todo el proceso educativo a diferentes niveles y no solamente en forma unidireccional en relación con el rendimiento del alumno. En estos términos, la evaluación no cumple un papel punitivo para el alumno sino que se transforma en un instrumento de retroalimentación de toda la práctica docente.

### **Modelos docentes y su aplicabilidad en la educación teológica**

Después de haber revisado los postulados teóricos de los modelos pedagógico-docentes que guardan relación con los paradigmas psicoeducativos, las preguntas

que surgen en torno a la tarea docente teológica son: ¿cuáles de estos presupuestos han permeado la práctica educativa teológica? ¿qué relación guardan estas propuestas con la especificidad del quehacer de esta dimensión de la misión de la iglesia?

La clave es comprender que el análisis de los modelos docentes que se usan para enseñar teología deben darse en relación a la especificidad de este quehacer. Por ello, a continuación se presentan algunas pautas que buscan reflexionar sobre el grado de coherencia entre los aspectos distintivos de la educación teológica y los énfasis teórico-pedagógicos que en algunos casos se han asumido en la tarea docente.

### **Dios como modelo docente**

Las Escrituras muestran un Dios que es, fundamentalmente, un Maestro que está profundamente interesado en instruir a su pueblo. El Dios Maestro se ha revelado, se ha dado a conocer y como muestra de su deseo supremo de identificarse con su Creación se ha encarnado en la persona de Jesucristo (Gál. 4:4; Heb. 1:1-2).

Esta intencionalidad pedagógica de Dios es un hilo que corre a lo largo de las Escrituras. En el Pentateuco, por medio de los mandamientos y las diferentes leyes, Dios instruye a su pueblo dándoles las normas que necesitaban para vivir en rectitud delante de El y para una mejor administración de su propia vida, de sus relaciones y de sus recursos.

Los libros históricos, por su parte, guardan diligentemente el registro de la vida del pueblo de Dios que por un lado, los conectaba con su herencia y los hechos salvíficos de Dios en su historia pero por otro, era un recordatorio permanente de la necesidad de vivir agradecidos al Señor por sus favores y misericordias.

En la literatura profética, Dios mismo a través de las fórmulas proféticas como: "Así ha dicho el Señor", o "Esto me hizo ver el Señor", se pronunciaba por medio de sus diferentes siervos sobre situaciones concretas de la vida del pueblo de Israel, con el fin de traer instrucción, advertencia, juicio y oportunidad a su pueblo.

En el contexto del Antiguo Testamento la instrucción sobre la ley de Dios se fundamenta sobre la institución de la familia en la cultura hebrea. En esos términos el rol del padre hebreo era determinante para la educación de sus hijos (Sanner 1978: 39) y dicha responsabilidad no sólo se concretaba a la transmisión oral de la Shema (Deut. 6: 4-9) sino más bien en la incorporación de estos principios a toda la vida de su familia.

La intención de repetir la instrucción divina en la Shema no implicaba un afán puramente mecanicista y memorístico sino más bien, el deseo de moldear con los mandamientos divinos la vida cotidiana en sus diferentes momentos.

En el contexto de las epístolas novotestamentarias, la intención de Dios de instruir a su iglesia no cesa sino, más bien, se consolida. La literatura epistolar es otra clara muestra de la continuación de la acción educativa de Dios sobre su iglesia naciente en el contexto del primer siglo. En ningún caso, las epístolas son escritas sin motivo

aparente, todas conllevan un propósito de instrucción a las primeras congregaciones cristianas que se debatían ante la influencia de los falsos maestros, la necesidad de consolidar en la fe a los nuevos creyentes, las insinuaciones de los judaizantes, las persecuciones romanas, entre otras amenazas.

Sin embargo, es fundamental reconocer que la muestra suprema de la intención pedagógica de Dios se dio en la encarnación de Jesucristo en la cual Él mismo se identificó con la raza humana mostrándose y compartiendo no sólo sus enseñanzas sino su propia vida. Jesús no enseñó a sus discípulos impartiendo muchos conocimientos sino transfiriéndoles su propio estilo de vida.

Martha Saint de Berberían en su libro Cuatro milenios de educación religiosa, ha reconocido esta virtud en el ministerio de Jesús cuando ha escrito:

La capacidad de Jesús como Maestro se refleja de manera particular en su relación con los discípulos... Con ellos desarrolló un tipo de trabajo similar al de un instituto bíblico, pero sin aulas ni horarios. No tenía tampoco un currículo definido o sistematizado. Era una educación o preparación a través de estar en su compañía, vivir con Jesucristo, verle actuar, y salir y poner en práctica lo que aprendieron durante tres años (1983: 16).

Como lo atestiguan las Escrituras, la intención pedagógica de Dios a través de la historia de la humanidad y que se evidenció en forma culminante en la encarnación y efectivización del modelo docente de Jesús, legitiman el ministerio docente de la iglesia. Por ello, una primera pauta a tener en cuenta es que se puede afirmar sin reservas que la tarea docente está en total sintonía con el carácter pedagógico de un Dios Maestro que se ha revelado y que se ha caracterizado por su interés de instruir a su pueblo a través de los diferentes momentos de su historia.

### **La relación entre educación teológica y la misión de la iglesia**

Otra pauta a revisar es la que tiene que ver con la relación educación teológica y misión de la iglesia y también es un excelente punto de partida para la reflexión sobre la tarea docente. Aunque el término "educación teológica" no aparece literalmente en las Escrituras, su concepción referida a la preparación de personas para el ministerio cristiano está presente en la Palabra de Dios.

En términos generales, es de común acuerdo que la educación teológica es una dimensión vital de la misión de la iglesia que tiene como objetivo capacitar a los miembros de la comunidad de fe para el servicio a Dios. Esta declaración fundamental establece un vínculo imperativo y dependiente entre el quehacer docente y la vida de la comunidad de fe.

En relación a esta aproximación, es necesario reconocer que cualquier énfasis educativo que desconozca esta relación no podrá responder adecuadamente a los desafíos de la iglesia. Escobar ha puntualizado que la pertinencia de la educación teológica radica en su vinculación con la iglesia, la sensibilidad al sentido de misión y las necesidades de ministerio de ésta (1995: 17).

El modelo docente de Jesús en los Evangelios es contundente en este sentido. El Señor llamó a sus discípulos, los instruyó, convivió con ellos dándoles la oportunidad de ser parte activa de su formación y finalmente los envió a proseguir con el cumplimiento de la Gran Comisión. La tarea docente de Jesús era una formación con propósito no solamente para satisfacer la curiosidad intelectual.

En Juan 20:21, Él mismo expresó claramente la dinámica de este proceso formativo en los siguientes términos: "Así como me envió el Padre, yo los envío". Para el Señor, la formación para el ministerio sólo tenía lugar cuando ésta se concretaba en el servicio activo de la proclamación del Reino de Dios y sus demandas.

Tanto para Jesús como para los apóstoles quedó claro que la formación ministerial no era un fin en sí mismo sino un medio para alcanzar a otros con el mensaje del Reino. Esto significa en esencia que la tarea docente de formación para el ministerio no puede concebirse como disociada de la misión de la iglesia. Otro pensador latinoamericano ha advertido que "se evitarían muchos problemas si los seminarios e institutos bíblicos enfocaran su tarea tomando muy en cuenta que la educación teológica existe en función de la iglesia, pero de la iglesia no como un fin en sí misma sino como la comunidad del Reino y al servicio del Reino de Dios y su justicia" (Padilla 1994: 61).

La educación teológica no puede existir sin la iglesia, así como tampoco puede existir una iglesia auténtica si ésta no tiene un claro compromiso e identificación con la misión de Dios. La relación dinámica iglesia-educación teológica es la que da vitalidad a este quehacer educativo y la engarza con las realidades y desafíos presentes.

Al hablar específicamente de la educación teológica es indispensable reconocer que ésta tiene su origen en la naturaleza teológica de la iglesia. Dios mismo ha constituido su iglesia y le ha delegado la misión de proclamar las buenas nuevas de redención. Bien ha dicho Smart: "la enseñanza pertenece a la esencia de la iglesia, y una iglesia que descuida esta función docente ha perdido algo que es indispensable a su naturaleza como iglesia" (1963: 19).

Respecto a esta relación, Calheiros en su ponencia presentada en el Congreso Latinoamericano de Evangelización CLADE III, enfatizó que "no basta con declarar que la educación teológica existe para servir a la iglesia. Si ella es sierva de la iglesia no puede existir como un fin en sí misma. La educación teológica debe comenzar a servir a la iglesia y armonizarse con sus intereses y necesidades" (1993: 433).

La tarea docente es una tarea prioritaria para la iglesia porque como depositaria de la fe, es responsable de dar continuidad a la proclamación del mensaje del Evangelio para ser fiel al encargo final del Señor Jesús (Mat. 28: 18-20). En palabras de Purkiser, "la tarea de la iglesia es convocar a todos los hombres a hincar su rodilla frente a la soberanía de Cristo, a que lo reconozcan como Señor y Rey" (1979: 444).

Frente a esta ineludible responsabilidad es que la tarea docente se liga estrechamente a la tarea suprema de la iglesia y se convierte en su ayuda idónea para el

cumplimiento de la misión. Es decir, la educación teológica es educación para el cumplimiento de la misión de Dios, nace de la naturaleza misma de la iglesia y se debe a ella. Esto significa que en la medida que esté conectada a la comunidad de fe mantendrá su frescura y legitimidad.

Entonces, la tarea del educador teológico es enseñar los rudimentos básicos de la fe, reflexionar crítica y sistemáticamente sobre la iglesia y equipar a sus líderes para la obra del ministerio (Costas: 1986: 10). Asimismo esta relación intrínseca entre la naturaleza de la iglesia y la tarea docente teológica le otorga a ésta su carácter distintivo y debería permear todo su quehacer.

Por otro lado, esta distinción obliga a los educadores teológicos a analizar diligentemente las categorías, estructuras y metodologías que ofrecen otras propuestas educativas seculares para evaluar si concuerdan con su especificidad antes de importarlas e incorporarlas acríticamente a su práctica docente.

En función del tema que de este capítulo, ¿qué implicaciones docentes se derivan de esta relación iglesia-educación teológica? En primera instancia, es fundamental darse cuenta que un énfasis educativo que desconozca esta relación no podrá responder contextualmente a los desafíos de la iglesia. En segunda instancia, si se presta atención a esta relación es necesario cuestionar los énfasis elitistas en la formación ministerial que han prevalecido históricamente en la práctica educativa teológica. En tercera instancia, el hecho de comprender que la formación teológica es un proceso formativo para la misión, exige que los modelos docentes utilizados en el aula no enfatizen la mera repetición sino que capaciten para el análisis de situaciones nuevas que ahora ni siquiera son imaginables.

El Manifiesto sobre la Renovación de la Educación Teológica ha expresado puntualmente esta preocupación en la siguiente declaración:

Nuestros programas de educación teológica necesitan urgentemente enfocar de nuevo sus modelos de adiestramiento de tal modo que estimulen y faciliten el aprendizaje auto-dirigido. No basta que traigamos a un estudiante por medio de nuestros programas al punto que está preparado para el ministerio. Necesitamos diseñar los requisitos académicos de tal forma que capacitemos al estudiante no sólo para completar el programa de estudios, sino también para que viva en continuo aprendizaje, desarrollo y crecimiento (1991: 6).

El docente teológico necesita reconocer que esta relación entre educación teológica e iglesia es vital para no caer en especulaciones academicistas que no podrían articular respuestas pertinentes a los desafíos que la iglesia confronta en cada generación. Un énfasis en una formación meramente libresco desconectada del mundo vital circundante al estilo del Modelo Tradicional, no facilitará el desarrollo de la capacidad de reflexión y respuesta contextual frente a situaciones nuevas.

Es fundamental comprender que el gran desafío de todo 'egresado' de una institución teológica no sólo radica en cumplir los requisitos para obtener un grado académico sino en estar preparado para articular su reflexión teológica de cara a los nuevos desafíos que le toque enfrentar en el contexto de su labor ministerial post-graduación.

## **El alumno: ¿sujeto u objeto del proceso educativo teológico?**

Bíblica y teológicamente, se asume que el hombre y la mujer han sido creados a la imagen de Dios (*Imago Dei*) y como tales tienen en sí mismos la capacidad de reflexión, aprendizaje y entendimiento como seres pensantes que son. El mismo diseño creador de Dios los ha dotado de la dignidad y el respeto que debe revestir a toda persona humana. Tomando en cuenta esta pauta escritural, se puede inferir que en el proceso docente, el ser humano debería ocupar un lugar de preeminencia que lo privilegie frente a otros elementos que intervienen en dicho proceso.

No se puede pasar por alto el hecho de que la concepción del hombre que se tenga se va a evidenciar en el diseño educativo y la metodología pedagógica que se usa en la tarea docente. Bien lo ha dicho Nanmi, "podemos discutir sobre técnicas e instrumentos pero no podemos olvidar que la metodología nos une con la didáctica, esta con la pedagogía y finalmente con la antropología, es decir, con una cierta visión del hombre, con la cual se conecta una determinada filosofía de educación (1994: 9).

Para el caso de la tarea docente teológica esa visión del hombre que menciona Nanmi debería estar fundamentada en una correcta teología bíblica que muestra a la persona humana como imagen de Dios. Siendo coherentes con esta afirmación teológica, en la práctica educativa sería indispensable respetar las experiencias previas con las cuales el educando viene equipado al proceso de enseñanza-aprendizaje y no pretender, como docentes, ser protagonistas absolutos del proceso educativo.

Schipani ha propuesto que la participación del Espíritu en medio de la comunidad educativa que es la Iglesia debería llevar a los docentes a rechazar los modelos prevalecientes que hacen distinciones entre maestros y alumnos, y que más bien esta relación debería estar normada por un vínculo de igualdad y de mutuo respeto (1983: 164).

¿Cómo se concibe la persona del alumno en el proceso educativo teológico? En este sentido, como en otros casos, se han mezclado énfasis pedagógicos que han evidenciado incongruencias. Mientras por un lado se ha promocionado la necesidad de que el alumno sea reflexivo e integre sus conocimientos en función de nuevos desafíos; por otro, el énfasis en la repetición y memorización de los contenidos al estilo del Modelo Tradicional ha capacitado personas que están preparadas para reproducir lo que aprendieron pero que no pueden articular dichos conocimientos frente a nuevas situaciones.

Calheiros en su reflexión sobre la concepción del alumno de los programas de educación teológica ha dicho que,

... es necesario que seamos conscientes también de que los estudiantes que llegan a nuestras instituciones no llegan con una tábula rasa. Son hombres y mujeres, jóvenes y adultos; no son adolescentes o niños. Deben ser vistos como colegas en el ministerio y no como recipientes pasivos que deben ser satisfechos con un cuerpo de doctrinas y tradiciones (1993: 442).

En referencia a los modelos pedagógico-docentes analizados en el punto anterior, no es necesario ser excluyente respecto a uno de ellos sino complementario en relación al rol del educando en el proceso educativo. Se puede transmitir información en un determinado nivel de educación pero con la perspectiva de capacitar a los estudiantes para que puedan por sí mismos enfrentar situaciones diferentes en el futuro.

De hecho para Escobar esta posibilidad de combinación entre ambas propuestas no es conflictiva. El reconocido educador ha escrito:

El proceso educativo puede concebirse como la formación de actitudes y habilidades que capacitan al estudiante para ir respondiendo a nuevas situaciones, tomando elementos del depósito recibido, pero siendo capaz de elaborar nuevas respuestas a las nuevas preguntas que la frontera misionera va planteando. En esta concepción no se elimina del todo la idea de transmisión de un depósito, pero se reconoce que las formulaciones tradicionales son siempre provisorias y que las nuevas situaciones van a demandar flexibilidad y creatividad (1995: 19).

Sin embargo, pareciera que el camino de integración de los elementos positivos que ofrecen ambos modelos todavía no ha marcado el ejercicio docente teológico. Por ejemplo, la departamentalización de las áreas de formación teológica no ha facilitado la integración de los conceptos en función de elaboraciones teológicas contextuales. Asimismo, por mencionar otro caso, los instrumentos de evaluación como las pruebas objetivas, todavía ocupan un lugar prominente y exclusivo en la mayoría de las instituciones teológicas, centrando su énfasis en la repetición de contenidos de parte del alumno y no en la promoción de su capacidad de reflexión.

Es necesario reparar en el hecho de que el proceso docente teológico debe llevar no solamente el propósito de informar o comunicar conocimientos, sino de acompañar y motivar al educando en el proceso de su formación académica y ministerial (Nuñez 1996: 169).

### **La tarea docente entendida como un proceso formativo**

Otra pauta clave para la formación del docente teológico es la que tiene que ver con la naturaleza de su tarea. ¿Qué es lo distintivo de la tarea docente teológica? Las propuestas educativas seculares hacen ver el proceso educativo básicamente como un proceso de entrenamiento pre-profesional o laboral con objetivos claramente definidos que deben ser alcanzados en un período de tiempo previamente establecido. Sin embargo, escrituralmente, la preparación ministerial es un proceso que se distingue de otras propuestas no teológicas por varias razones fundamentales.

En primer lugar, es un proceso que centra su interés en la formación integral de la persona y no meramente en un entrenamiento para realizar determinada tarea. En segundo lugar, el alumno no es un objeto despersonalizado que interviene en el proceso educativo sino un sujeto que participa activamente en él. En tercer lugar, es

un proceso que no está limitado por un espacio de tiempo sino que acompaña toda la vida a la persona que es formada. En cuarto lugar, bajo estas condiciones, el período educativo de formación ministerial no es una etapa consumada en la vida de la persona sino tan sólo un período de iniciación y de aprestamiento para la vida ministerial.

El considerar la tarea educativa como un proceso de formación para el ministerio cristiano, obliga a reevaluar la concepción de la persona del candidato o candidata al ministerio y también lo que implica el proceso de su preparación para el enfrentamiento de tal tarea.

A la luz de la Palabra de Dios, el llamado específico de Dios a ciertas personas para tareas determinadas está presente en los dos testamentos. Desde Abraham, pasando por los patriarcas y profetas, los discípulos, Pablo y hasta la actualidad, Dios ha llamado a sus siervos para tareas específicas y los ha comprometido con la misión de liderar a su pueblo y proclamar su mensaje redentor.

Este llamado específico de Dios a determinadas personas no está en disputa, ni excluye, el sacerdocio universal de los creyentes, sino que más bien reconoce que, como se declaró en la Consulta celebrada en Quito por la Fraternidad Teológica Latinoamericana, "el ministerio ordenado es un don del trino Dios a la iglesia, para animarla, orientarla y equiparla para la misión del reino de Dios en todos sus niveles, situaciones y espacios de la vida" (1986: 119).

En ese sentido, indiscutiblemente el modelo de Jesús en la formación de sus discípulos se constituye en un paradigma bíblico-teológico digno a seguir en la preparación de ministros en la actualidad. El proceso formativo de Jesús con sus discípulos era secuencial y tenía un propósito final definido: involucrarlos de lleno en la misión de la iglesia y en la proclamación del Reino de Dios. Costas en su libro Compromiso y Misión, citando a Stam ha presentado las distinciones entre la formación rabínica y el estilo formativo de Jesús en los siguientes términos:

El seguir a Jesús sólo se podía hacer por una invitación suya, en tanto que con los rabinos uno lo solicitaba. Hacerse discípulo de Jesús implicaba una formación práctica que abarcaba la forma de vida de cada uno. Con los rabinos era simplemente una formación intelectual. La invitación que hacía Jesús para seguirlo se fundamentaba en una relación personal; la de los rabinos era básicamente doctrinal (1979: 47).

Para Jesús, en el proceso de formación, todas las áreas de la vida del discípulo estaban incluidas. No se trataba meramente de la trasmisión de conocimientos sobre algún tema, sino que era la vida misma del discípulo la que necesitaba ser transformada. Armstrong ha puntualizado que "el propósito primordial de Jesús en la enseñanza fue cambiar vidas y no afectar meramente las emociones o el intelecto. Este propósito general penetraba todos los propósitos más específicos de su enseñanza" (1988: 32).

En su disertación doctoral sobre las implicaciones de la formación espiritual para la educación teológica, Riggle propuso un paradigma bíblico-teológico para la formación del candidato al ministerio basado en tres conceptos bíblicos fundamentales: (a) la

relación o comunión, esto es que el ser humano ha sido creado para vivir en comunión con Dios; (b) la transformación a la imagen de Cristo en todo el estilo de vida que resulta de tal relación y (c) la encarnación, que implica un estilo de vida siguiendo el modelo de siervo del Señor Jesús y para lo cual la transformación es la preparación necesaria (1989: s/n).

Entender la educación teológica como un proceso prioritariamente formativo también lleva a reconsiderar la persona del discípulo que evidentemente Jesús tenía en alta estima. Su identificación intencional con los más necesitados como él mismo lo expresó (Mat. 18:11; Mc. 2:17; Lc. 19:10), lo demuestra claramente. Para el Señor, cada alumno ocupaba un lugar central en la educación, no como un mero objeto sino como un sujeto activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entender la tarea docente como un proceso formativo al estilo de Jesús también sugiere la idea de un proceso antes que de un bloque acabado que tenía como período de duración toda la vida del estudiante. Esto marcó distintivamente el discipulado del Señor a diferencia de otras opciones educativas contemporáneas a su ministerio. Stam, citado por Costas, mostrando este contraste ha escrito:

El discipulado de Jesús era permanente. La invitación era de por vida. Por lo tanto, nadie podía esperar graduarse. Pero en el caso de los rabinos era un programa temporal de aprendizaje. La meta de los discípulos rabínicos era hacerse rabinos cuando terminara el período de entrenamiento, en tanto de los discípulos de Jesús se esperaba siguieran aprendiendo de su Maestro, dependiendo de El y sirviéndole (1979: 47).

La necesidad de que la formación cristiana preceda al entrenamiento para el ministerio cristiano también se hace presente en la literatura paulina. Para Pablo, la demanda de Dios para la vida del cristiano era el irse perfeccionando a la medida de Cristo Jesús (Ef. 4: 11-16; Col. 1: 28,29).

En la segunda carta a los Corintios, Pablo escribió: "Por eso, todos nosotros, ya sin el velo que nos cubría la cara, somos como un espejo que refleja la gloria del Señor, y vamos transformándonos en su imagen misma, porque cada vez tenemos más de su gloria y esto por la acción del Señor, que es el Espíritu" (2 Cor. 3: 18 Versión Dios Habla Hoy). Esta afirmación con rasgos típicamente paulinos trae a reflexión por lo menos tres ideas centrales: en primer lugar, el caminar con Cristo es un proceso formativo que dura toda la vida; en segunda instancia, el Espíritu Santo es el agente transformador que actúa en medio y a lo largo de ese proceso y, en tercer lugar, en dicho proceso están inmersos todos los creyentes.

En general, la pauta novotestamentaria<sup>6</sup> da evidencia de la intención pedagógica de los apóstoles de formar integralmente al pueblo de Dios en esa nueva relación con el Creador a la que han ingresado al confesar y aceptar a Cristo Jesús como Salvador y Señor. El propósito pedagógico de Dios está en completa armonía con su llamado a vivir en santidad, lo cual implica toda la vida de la persona.

---

<sup>6</sup> No sólo Pablo enfatiza la idea del crecimiento y perfeccionamiento en la vida cristiana sino que también otros autores del Nuevo Testamento sugieren el camino de la formación como algo que acompaña al creyente en su vida. Cf. Santiago 1:2-11; Hebreos 12: 1-10; 1 Ped. 1:13- 2:3; 1 Juan 4: 7-21.

El entendimiento de la tarea docente teológica como un proceso esencialmente formativo lo distingue de cualquier otro tipo de esfuerzo educativo. A diferencia de un entrenamiento cualquiera que capacita "para" la realización de determinada tarea y que a su vez está limitado a un determinado tiempo de preparación, la formación para el ministerio es un proceso trascendente. Esta trascendencia está referida a la superación de una serie de barreras en el ejercicio de su ministerio. Es trascendente respecto a las barreras geográficas porque este proceso de formación no se limita exclusivamente al punto de encuentro entre el profesor y alumnos en el aula de clases. Es trascendente respecto a las barreras temporales porque este proceso no termina con la graduación sino que se prolonga toda la vida. Es trascendente respecto a la metodología que usa porque no se deja apresarse ciegamente por las propuestas teóricas sino que en base a la especificidad que le otorga las Escrituras, las ausculta continuamente y de ser necesario, las cuestiona.

El docente teológico no puede realizar su ministerio dissociado de esta pauta bíblica fundamental. La preparación de ministros no puede concebirse como un programa de entrenamiento alejado del aspecto formativo que debe incluir todos los aspectos de la persona humana. Orlando Costas, en su ensayo sobre "Educación teológica y misión", ha señalado al respecto,

la educación teológica que procura preparar hombres y mujeres para el ministerio apartado de la iglesia deberá ser también formativa y práctica. La docencia cristiana busca formar discípulos de Cristo, tarea que requiere una reflexión crítica y espiritual en el apostolado. Los pastores se hacen en la práctica concreta de la fe que es obediencia... Para ello se necesita actuar reflexivamente y reflexionar activamente ( 1986: 13).

En conclusión, la preparación para el ministerio cristiano es un proceso que reúne dos elementos relevantes: la necesidad de considerar la formación integral de la persona del ministro y la extensión de dicho proceso durante toda la vida en la perspectiva de encarnar los principios normativos de la vida y ejemplo de Cristo Jesús para vivir conforme el llamado de un Dios Santo.

Como se ha registrado en el documento final de la consulta convocada por la Fraternidad Teológica Latinoamericana sobre educación teológica en la ciudad de Quito, Ecuador: "Educar es informar, pero mas que nada es formar hombres y mujeres dispuestos a colaborar con Dios en su obra de transformar el mundo para que éste refleje su gloria" (1986: 120).

### **La evaluación en el proceso educativo teológico: ¿competencia y uniformización?**

Finalmente otra pauta fundamental en relación a la tarea docente es la que tiene que ver con la evaluación del alumno. En general, dos términos podrían representar lo que ha predominado en relación a este componente de la tarea docente: uniformización y competencia.

La uniformización está relacionada con una evaluación en base a criterios iguales, asumiendo que todos los alumnos están en igualdad de condiciones para responder a determinados estímulos. Al respecto Riggle, ha descrito que "cualquier instrumento que pretende medir en términos de "cantidad" y normas absolutas será inadecuado y, tal vez, injusto. Además, debido a diferencias individuales se requieren varios tipos de instrumentos, entre los cuales los resultados deben tener un alto nivel de concordancia" (1994: 2).

Por otro lado, la competencia busca contraponer a los alumnos unos contra otros, en un sistema recompensado por premios y castigos. Se desconoce así el carácter formativo y comunitario de toda la preparación ministerial, dentro del cual el inculcamiento de valores corporativos es fundamental. Esto sutilmente podría significar una promoción individualista y competitiva en el desarrollo del ministerio cristiano que atenta contra el carácter del Evangelio.

Burns ha confrontado severamente este énfasis en la educación teológica cuando ha afirmado que,

... en los seminarios es fácil apoyar la búsqueda de status y promoción. Se aprovechan de la competencia y del "éxito" como motivos de excelencia. Quien tiene más elocuencia, carisma, es más "convencido" o dotado intelectualmente, gana popularidad con colegas y profesores y recibe las indicaciones más "altas" después de la graduación (1995: 4).

En el contexto novotestamentario el sentido de cuerpo prevalece en la teología paulina. La metáfora usada para designar a la iglesia como el "cuerpo de Cristo" es elocuente por sí misma. En la propuesta del apóstol sobresale la interdependencia de los miembros del cuerpo, la cooperación y el avance comunitario. La pregunta clave es: ¿este tipo de evaluación competitiva está en armonía con la figura bíblica? ¿un ministro preparado bajo esos modelos pedagógicos estará realmente listo para integrarse a la comunión del cuerpo de Cristo?

Vale la pena aclarar que obviamente esto no significa que la evaluación no tenga lugar en el proceso educativo, sino que comprendiendo la especificidad de este quehacer se necesita buscar rumbos propios y no absorber fácil e irreflexivamente las propuestas pedagógicas contemporáneas. Esto implica que en concordancia con la especificidad que las Escrituras otorgan a la preparación ministerial como un proceso antes que como un entrenamiento, es imprescindible tener en cuenta que la evaluación educativa teológica tiene que considerar otros aspectos relacionados con la vida del ministro que se está preparando y no sólo los referidos al área académica.

En la evaluación educativa como docentes teológicos, no sólo debe ser motivo de preocupación la acumulación de contenidos o incluso la capacidad de reflexión sino también el involucramiento a nivel ministerial de los alumnos y su compromiso cristiano con los valores del Reino. A partir de la comprensión de la educación teológica como un proceso formativo es casi inevitable cuestionar el valor de los exámenes y también la evaluación a nivel del aula de clases exclusivamente.

El obtener excelentes calificaciones no asegura nada respecto al buen desarrollo ministerial del alumno en el futuro. La evaluación del educando que no perciba esta

realidad puede estar llena de subjetividad, como bien ha cuestionado Nasser, "¿quién dice que la buena calificación revela una buena comprensión y una buena asimilación? Se puede memorizar bien sin saber nada. Se puede ser un brillante alumno sin tener el mínimo de carácter y visión ministerial" (1995: 5).

El docente teológico necesita considerar que el imperativo para buscar nuevos caminos en las formas de evaluación radica en el hecho de que se pueden tomar prestados los postulados educativos que privilegian la competitividad, la estandarización y el individualismo, porque no promueven los valores del Reino de Dios que exaltan la unidad del cuerpo de Cristo, la heterogeneidad de la persona humana en medio de esa unidad y el servicio como expresión comunitaria de todo discípulo de Cristo.

### **Conclusiones**

Al finalizar con estas reflexiones, como docentes teológicos es importante tomar en cuenta que el quehacer educativo no puede concebirse como algo estático sino como un proceso dinámico que en cada momento histórico está enfrentando nuevos desafíos y que, ante esta realidad, se necesita incorporar nuevas propuestas que respondan a dichos retos.

Dios permita que la urgencia por la incorporación de nuevas estrategias pedagógicas no desplace a la normatividad que la Palabra de Dios debe ejercer sobre este quehacer al igual que con todas las otras dimensiones de la misión de la iglesia en el mundo.

En síntesis, ¿qué enseñanzas puntuales se pueden deducir de estas pautas en torno a la tarea docente teológica en la formación de las nuevas generaciones de ministros en el Cono Sur? A modo de reflexiones finales, se pueden sugerir algunas ideas:

En primer lugar, es básico tomar conciencia de que el proceso docente teológico conlleva también la puesta en práctica de premisas teórico-pedagógicas las cuales se ponen en evidencia en el modelo docente que se cristaliza cuando se está al frente de cualquier acto didáctico. No existe la posibilidad de comunicar conceptos teológicos sin que estos no sean mediatizados por presupuestos teórico-pedagógicos que se asumen de forma conciente o intuitiva.

En segundo lugar, pedagógicamente hablando, no se trata de extrapolar las propuestas teórico-pedagógicas y "casarse" con alguna de ellas. El criterio de elección de los postulados pedagógicos a implementar en la práctica docente no debe ser la influencia de los énfasis de moda sino la coherencia con la especificidad de la tarea educativa que nace de la Palabra. Es sumamente importante asumir que la irreflexión y la falta de concientización en torno a este punto han originado matrimonios ciegos que han enfrentado serias incongruencias, las cuales a su vez, han derivado en un distanciamiento entre educación teológica e iglesia.

En tercer lugar, la clave para el ejercicio docente está en el análisis de los modelos pedagógico-docentes a la luz de las pautas bíblicas que deberían normar la tarea educativa. Esto no implica un rechazo abierto a los postulados educativos seculares, sino más bien el cultivo de una actitud crítica, fundamentada en el análisis y

reflexión, que permita discernir dichos postulados frente a la naturaleza de la tarea docente teológica. No está demás reiterar que el desconectarse de la dirección de la Palabra no sólo significaría un desvío del rumbo de la educación teológica sino la pérdida de su propósito fundamental que se origina en el plan de Dios de formar a mujeres y hombres para el servicio del Reino.

## CAPÍTULO III

### DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El propósito de este estudio es realizar un diagnóstico situacional sobre la necesidad docente en el Programa Descentralizado del Seminario Nazareno Sudamericano, y en base a ello, elaborar una estrategia a seguir por medio de la propuesta de la creación de la Facultad Descentralizada (FADES).

En este capítulo, partiendo de la historia de la Iglesia del Nazareno en el Cono Sur y la descripción del contexto y la población en estudio, se hace un diagnóstico de la situación de la educación descentralizada en el Cono Sur y sus necesidades más apremiantes. Asimismo se incluyen algunas referencias a cambios importantes que se han originado en la región Sudamérica en torno a la preparación ministerial en los últimos dos años y que han incidido también en el origen y desarrollo de este proyecto.

#### **La Iglesia del Nazareno en el Cono Sur**

Los cuatro países que conforman el Cono Sur, tienen una extensión geográfica de 4,106,810 kilómetros cuadrados, siendo el de mayor territorio la república de Argentina con 2,766,890 kilómetros cuadrados y el de menor extensión la república oriental del Uruguay con 176,220 kilómetros cuadrados.

La población total de estos cuatro países llega a 57,749,353 personas que viven principalmente en las ciudades. El país con mayor población es Argentina que tiene 34,672,997 de habitantes, le sigue Chile con 14,333,258 personas; luego Paraguay con 5,504,146 habitantes y finalmente Uruguay con 3,238,952 de personas. Los procesos de urbanización y los modelos de desarrollo que han privilegiado el crecimiento de las urbes han concentrado grandes cantidades de población en las ciudades, principalmente en las capitales. En Argentina se estima que el cincuenta por ciento de la población vive en Capital Federal y la Provincia de Buenos Aires.

Como el resto de América Latina, los países del Cono Sur están llenos de contrastes de todo tipo. No sólo étnicamente, sino en rasgos generales la realidad social es compleja y heterogénea. El actual proceso de globalización ha acentuado la polarización social que ha acompañado a este continente desde siglos atrás. Las diferencias sociales se han disparado en direcciones opuestas y, cada vez, la brecha social entre la opulencia y la miseria se ha hecho más pronunciada.

Los nuevos modelos económicos, la migración, la agudización del problema demográfico, el incremento de los índices de desempleo y subempleo, el crecimiento del sector informal de la economía, la aparición de nuevos actores sociales, entre otros elementos, son parte del escenario social contemporáneo en estos países.

La obra nazarena en el Cono Sur data de principios del siglo pasado con el trabajo pionero de Francisco y Lula Ferguson quienes llegaron a Buenos Aires en 1909 para empezar la obra. La segunda pareja misionera, los Miller, arribaron en 1914 y se sumaron al esfuerzo de empezar la iglesia en Argentina. El 3 de septiembre de 1919 es la fecha oficial de la apertura de la obra nazarena en Argentina (Ahlemán 1970: 8).

En relación a los primeros pasos que la Iglesia del Nazareno dio en esta parte del mundo, Conrad ha mencionado que,

... al principio el desarrollo fue rápido. Pronto estaban funcionando un buen número de misiones, y el pastor Guy C. McHenry y señora llegaron para reforzar la obra... En 1922 la pequeña obra fue organizada como distrito. La visión que tenían los primeros misioneros era formar un solo distrito con Argentina, Uruguay, Paraguay, Bolivia y Chile (1974: 187).

La Guía de la diversidad religiosa de Buenos Aires, incluye en uno de sus capítulos la historia, doctrina y estadísticas de la Iglesia del Nazareno y hace mención a un detalle interesante sobre el carácter cosmopolita de los primeros nazarenos cuando registra que "en 1930 se realiza el bautismo de un conjunto formado por un ruso, una holandesa, un español, un italiano y un argentino" (Forni 2003: 248).

### **Descripción estadística de la Iglesia del Nazareno en el Cono Sur**

El Área Cono Sur comprende la jurisdicción que abarca a los países de Uruguay, Paraguay, Chile y Argentina los cuales están divididos en 19 distritos con una membresía total de 12,973 personas que asisten a 277 iglesias según el reporte del período 2001-20027.

El actual Director del Área Cono Sur es el Rev. Carlos H. Fernández quien graduó del Instituto Bíblico Nazareno en 1968, y ha servido al Señor en esta capacidad desde el año 1995.

En el siguiente cuadro se muestra con detalle los distritos, fase, el número de iglesias, número de miembros y la distribución porcentual de la membresía total.

---

<sup>7</sup> Esta información oficial ha sido provista por la Oficina Regional SAM y la Oficina del Área Cono Sur de la Iglesia del Nazareno según sus archivos.

**Cuadro N° 1**  
**Iglesia del Nazareno – Cono Sur**  
**Distritos, número de iglesias, número de miembros y distribución porcentual**

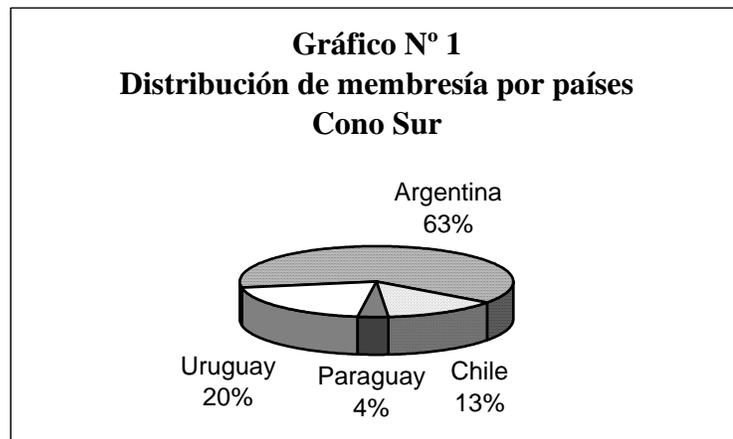
N°	Distrito	FAS E	Superintendente	N° Iglesias	N° Miembros	Distribución porcentual de la membresía
1	Argentina Aborigen	1	Rev. Juan Aguirre	23	689	5.31 %
2	Argentina Central	3	Rev. Jorge Durán	40	2260	17.42 %
3	Argentina Costero	1	Rev. Mariano Rodríguez	5	125	0.96 %
4	Argentina Cuyo	2	Rev. Orestes Barboza	22	994	7.66 %
5	Argentina Litoral	3	Rev. Ignacio Malca	26	1476	11.38 %
6	Arg. Mesopotámico	1	Rev. Alberto Giménez	4	174	1.34 %
7	Argentina Noreste	2	Rev. Alberto Galarza	12	558	4.30 %
8	Argentina Noroeste	2	Rev. José Avellaneda	22	1127	8.69 %
9	Patagonia Central	1	Rev. Orestes Barboza	8	403	3.11 %
10	Patagonia Norte	1	Rev. Eduardo Martínez	10	343	2.64 %
11	Chile Bio Bio	2	Rev. Juan Badilla	8	479	3.69 %
12	Chile Central	2	Rev. Ramón Sierra	14	544	4.19 %
13	Chile Los Lagos	2	Rev. Alfredo Veloso	8	270	2.08 %
14	Chile Norte	2	Rev. Fidel Arenas	8	450	3.47 %
15	Paraguay Central	1	Rev. Daniel Pesado	8	167	1.29 %
16	Paraguay Norte	1	Rev. Daniel Pesado	3	32	0.25 %
17	Paraguay Sur	1	Rev. Orlando Muñoz	5	296	2.28 %
18	Uruguay Norte	2	Rev. Jesús Bernat	34	1878	14.48 %
19	Uruguay Sur	3	Rev. José P. López	17	708	5.46 %
	<b>Totales</b>			<b>277</b>	<b>12973</b>	<b>100 %</b>

En base a esta información, a continuación se presentan dos cuadros y sus respectivos gráficos que muestran la distribución de los 12,973 miembros y las 277 congregaciones de la Iglesia del Nazareno entre los cuatro países del Cono Sur.

**Cuadro N° 2**  
**Distribución de membresía por países**  
**Cono Sur**

<b>N°</b>	<b>PAÍS</b>	<b>MEMBRESÍA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
1	Argentina	8149	62.82 %
2	Chile	1743	13.44 %
3	Paraguay	495	3.82 %
4	Uruguay	2586	19.93 %
		12973	100.00 %

En relación a la distribución porcentual de la membresía, nótese que la membresía de la Iglesia del Nazareno en Argentina (8149 personas) representa casi las dos terceras partes del total de los nazarenos del Cono Sur repartidos en 12 distritos, como lo muestra el siguiente gráfico.

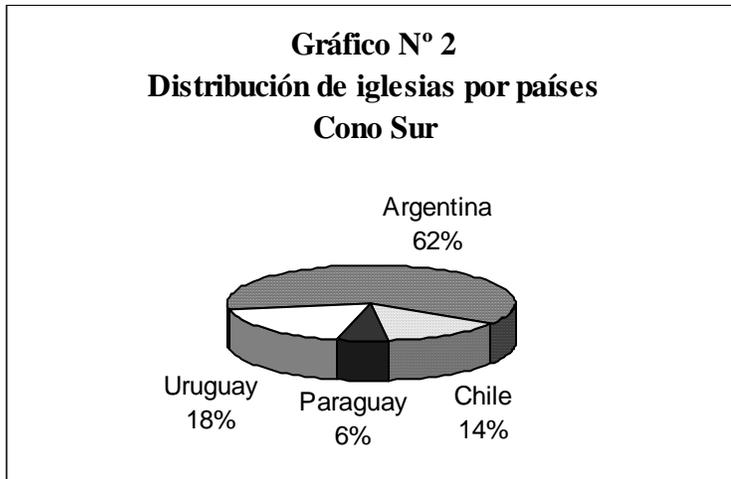


La distribución de las iglesias por países guarda una proporcionalidad similar al de la membresía, como lo demuestran el Cuadro N° 3 y el Gráfico N° 2. De las 277 iglesias, 172 se encuentran en Argentina repartidas en diez distritos (62 %). En Uruguay, 51 iglesias se encuentran ubicadas en tres distritos (18 %). En Chile, las 38 iglesias están distribuidas en cuatro distritos (14 %). En Paraguay, las 16 iglesias están repartidas entres distritos (6 %).

**Cuadro N° 3**  
**Distribución de iglesias por países**  
**Cono Sur**

N°	PAÍS	IGLESIA	PORCENTAJE
1	Argentina	172	62.09 %
2	Chile	38	13.72 %
3	Paraguay	16	5.78 %
4	Uruguay	51	18.41 %
		277	100.00 %

El siguiente gráfico muestra la distribución porcentual de las iglesias en los cuatro países del Cono Sur.



### **Breve historia del Seminario Nazareno Sudamericano**

Aunque desde el inicio de la obra nazarena se ofreció un Curso para Obreros Cristianos para preparar a las personas llamadas al ministerio, recién en el año 1940 el Instituto Bíblico Nazareno (IBN) abrió sus puertas en la ciudad de Buenos Aires. Su primer director fue el Rvdo. L.D.Lockwood y los primeros inscriptos fueron 26 jóvenes que tuvieron clases diurnas o nocturnas. Las clases se celebraban en tres aulas y muchas horas se dedicaban a la enseñanza y preparación de notas para el dictado de clases. Este comienzo estableció una base sólida de estudios bíblicos y teológicos en la formación de las primeras generaciones de pastores nazarenos en Argentina (Ahlemán 1970: 67-69).

Desde los inicios de la obra nazarena en el Cono Sur, la necesidad de descentralizar la educación ministerial siempre ha sido una necesidad imperativa por las grandes extensiones del territorio que dificultaban la concentración de los estudiantes para la capacitación. Ahlemán menciona que desde el año 1954, se abrió un anexo del Instituto Bíblico Nazareno de Buenos Aires en la ciudad de Montevideo para capacitar

a los nuevos ministros que servirían al Señor en la nueva obra en Uruguay (1970: 110). Para el año 1968, el Instituto Bíblico Nazareno de Buenos Aires tuvo cinco anexos además de la sede en Capital Federal con 152 alumnos (Ahlemán 1970: 172).

Por su parte Conrad en su libro misionero sobre América del Sur, al referirse a la obra nazarena en Argentina señala que,

... uno de los progresos notables del Distrito Argentino ha sido su programa de educación teológica. Por muchos años existió como escuela nocturna de tiempo parcial. Los estudiantes trabajaban durante el día para pagar su sostén. Se hicieron extensiones del Instituto de Buenos Aires en Rosario y otros centros. Cientos de estudiantes han podido así participar de estos estudios... En este país de alta cultura la calidad de los ministros debe ser alta también (1974: 189).

En el año 1976, la Junta General aprobó la compra de una nueva propiedad en la ciudad de Pilar a 50 kilómetros al norte de la ciudad de Buenos Aires y el cambio de nombre del Instituto Bíblico Nazareno al de Seminario Nazareno Sudamericano (SNS). A principios de los 80s' el Seminario comenzó a operar desde Pilar y actualmente es la institución de educación teológica de la Iglesia del Nazareno que tiene como jurisdicción educativa el Área del Cono Sur, que incluye los países de Uruguay, Paraguay, Argentina y Chile (sólo para el Programa de Licenciatura).

En la actualidad el Seminario Nazareno Sudamericano ofrece los programas académicos de Bachillerato y Licenciatura en Teología para la modalidad residencial. Asimismo en convenio con el Seminario Nazareno de las Américas que tiene su sede en San José, Costa Rica, desde el año 2003 ofrece el programa de Maestría en Ciencias de la Religión con énfasis en misión de la iglesia.

En el Programa de Estudios Teológicos Descentralizados (ETED) actualmente existen 32 centros acreditados en los 15 distritos de la jurisdicción del Seminario con aproximadamente 400 estudiantes inscriptos.

El programa de Bachillerato y Diploma en Teología que se ofrece en ETED consta de 46 materias y para ser finalizado en 3 años implicaría ofrecer un promedio de 15 materias por cada año. Si únicamente desde el SNS se tendrían que ofrecer todas las materias del Programa de Extensión, significaría que anualmente se tendrían que enviar los profesores para dictar un total de 480 materias en toda la jurisdicción, lo cual está lejos de las posibilidades reales de la institución.

Ante esta urgente necesidad de recursos docentes la mejor alternativa de solución es crear un sistema de multiplicación de profesores de los diferentes distritos del Cono Sur que como parte de una Facultad Descentralizada colaboren en la tarea de dictar las materias y preparar a las próximas generaciones de ministros.

### **Diagnóstico de la Educación Descentralizada en el Cono Sur**

A inicios del año 2001, desde la Vicerrectoría Académica del SNS y con el apoyo del rector Rev. David Wesley, se decidió realizar un diagnóstico sobre la situación de la

Educación Descentralizada en la jurisdicción del Seminario Nazareno Sudamericano en el Cono Sur.

Desde el mes de mayo hasta noviembre de ese año se trabajó haciendo un estudio de campo sobre el Programa Descentralizado en contacto con todos los distritos de los países de Uruguay, Paraguay y Argentina. Para este estudio no se consideró a los distritos de la Iglesia del Nazareno en Chile porque en ese país el programa de Extensión tiene su propia administración académica dirigida por el Seminario Bíblico Nazareno de Chile, que tiene su sede en Santiago de Chile.

### **Ítems del diagnóstico situacional de la Educación Descentralizada**

La información requerida para el diagnóstico situacional de cada Centro de Extensión en el Cono Sur, fue la siguiente:

- Informe Académico año 2000
- Informe financiero año 2000
- Equipo de profesores registrados que dictan las materias
- Lista de alumnos inscriptos y activos en los Centros de Extensión
- Nivel académico de los estudiantes
- Involucramiento ministerial de los estudiantes
- Sugerencias y necesidades generales del Centro

### **Metodología utilizada para el diagnóstico**

Se realizó una investigación de campo de tipo exploratorio. Se usó como referencia los siguientes instrumentos de investigación:

- Solicitud de Acreditación de los Centros de Extensión<sup>8</sup>, es un documento que permite al SNS tener actualizada anualmente la información de cada centro. En este documento se incluyen varios ítems como el informe académico, informe financiero, archivos académicos, recursos bibliotecarios, entre otros.
- Las listas de alumnos activos para el año 2001<sup>9</sup>. En este formulario se incluyó el nivel educativo, el ministerio que cada alumno realiza y el número de materias cursadas durante el período en estudio.
- El calendario académico en curso, el cual a su vez incluye la cantidad de cursos programados anualmente en cada centro, el total de horas de clase y el período de duración<sup>10</sup>.
- Se agregaron otras preguntas abiertas en torno a los desafíos y necesidades de cada centro.

La población en estudio para este diagnóstico situacional fueron los centros de Educación Descentralizada en la persona de los Coordinadores Distritales de ETED, o

---

<sup>8</sup> El formulario "Solicitud para Acreditación de Centros ETED" se encuentra en el Anexo A.

<sup>9</sup> El formulario que se usó en la investigación de campo se encuentra en el Anexo B.

<sup>10</sup> El formulario respectivo se encuentra en el Anexo C.

en algunos casos, los Superintendentes de Distrito. Los países y los 15 distritos estudiados respectivamente fueron los siguientes:

- URUGUAY: Uruguay Sur y Uruguay Norte
- PARAGUAY: Paraguay Central, Paraguay Sur y Paraguay Norte
- ARGENTINA: Central Argentino, Costero Argentino, Cuyo Argentino, Medi-terráneo Argentino, Mesopotámico Argentino, Noreste Argentino (NEA), Noroeste Argentino (NOA), Sur Argentino, Aborigen Argentino y Litoral Argentino

Para recolectar la información de siete distritos se utilizó las técnicas de la observación directa por medio de visitas a los centros, entrevistas con los líderes distritales (Superintendente Distrital y Coordinador Distrital de Estudios Descentralizados) y los formularios de la solicitud de acreditación de Centros, lista de alumnos activos, calendario académico y la hoja de seguimiento docente<sup>11</sup>. La información que se recolectó en forma personal correspondió a los siguientes distritos: Uruguay Sur y Norte, Central Argentino, Litoral Argentino, Noreste Argentino, Costero Argentino y Mediterráneo Argentino.

Para los ocho distritos restantes se utilizó las técnicas de la encuesta a través de los formularios mencionados anteriormente y la entrevista por vía electrónica o telefónica.

La información que se recolectó a través de los formularios no fue la única fuente para la elaboración del informe final y las conclusiones, para algunos rubros también se incluyeron las observaciones y opiniones de las personas que visitaron los centros para realizar el trabajo.

En relación al análisis de la información se procedió en dos etapas consecutivas y complementarias. El primer procedimiento incluyó una síntesis y clasificación de los resultados obtenidos en la investigación de campo por medio del diagnóstico situacional que utilizó los instrumentos mencionados anteriormente. Como segundo procedimiento, se realizó un análisis estadístico descriptivo. Se tabularon las respuestas según las diferentes posibilidades de respuesta de cada ítem. El análisis, entre otras cosas contempló:

- la presentación de resultados en los respectivos cuadros estadísticos.
- el análisis de las puntuaciones y porcentajes obtenidos en cada ítem.
- la relación entre los diversos ítems estudiados

Todo el análisis estadístico condujo a la identificación de las tendencias respectivas de cada elemento analizado, su representación gráfica y las respectivas interpretaciones de los datos obtenidos.

---

<sup>11</sup> Véase Anexo D

## Análisis y conclusiones del estudio

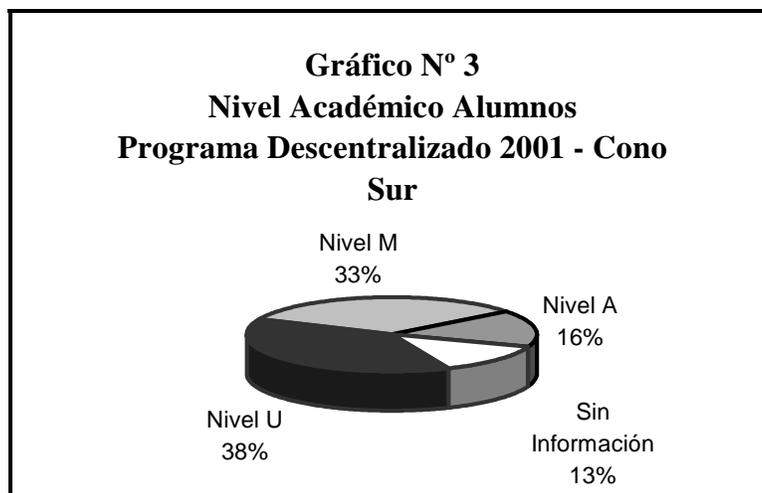
### 1. Población de estudiantes del Programa Descentralizado 2001

El total de alumnos del Programa Descentralizado en los países de Uruguay, Paraguay y Argentina en el año 2001 fue de 474 repartidos en 48 centros de los diferentes distritos.

### 2. Niveles Académicos.

El Programa Descentralizado ofrece formación ministerial a estudiantes de tres niveles académicos, según la siguiente descripción:

- Nivel Medio (M). Estudiantes que han completado sólo la educación primaria.
- Nivel Avanzado (A). Estudiantes que han completado hasta 9 años de escolaridad, tercer año de secundaria o ciclo básico.
- Nivel Universitario (U). Estudiantes que han completado su educación secundaria o que tienen algún tipo de educación terciaria.
- En el diagnóstico realizado, el resultado sobre los niveles académicos de los estudiantes fue el siguiente:
  - 147 estudiantes (33 %) están en el Nivel Medio (M)
  - 72 estudiantes (16%) están en el Nivel Avanzado (A)
  - 66 estudiantes (38%) están en el Nivel Universitario (U)
  - 58 estudiantes (13%) no han definido su nivel académico

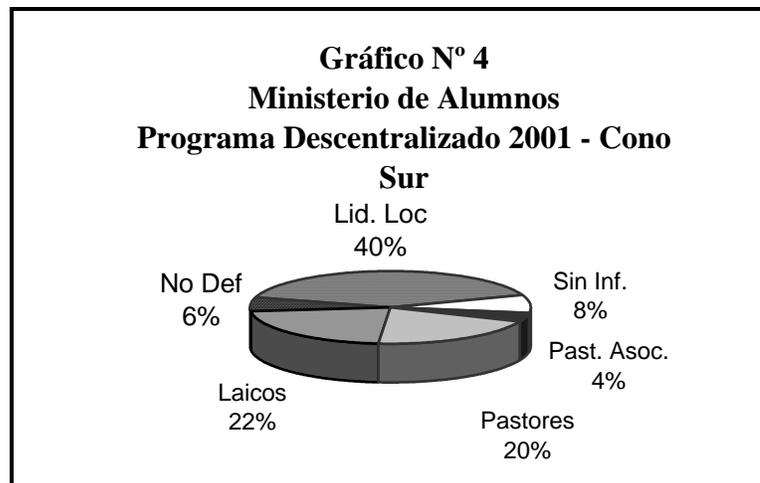


Es importante identificar dos detalles importantes en relación a esta característica del Programa Descentralizado que pueden servir como referencia para la tarea docente. En primer lugar, la heterogeneidad de la población estudiantil en cuanto a su nivel académico, y en segundo lugar, la supremacía en número del nivel universitario que equivale a más de la tercera parte del total de alumnos.

### 3. Involucramiento ministerial de los alumnos

En este rubro se usaron cinco categorías de respuestas: (a) Pastor, (b) Pastor asociado o esposa de pastor, (c) líder involucrado en cualquier ministerio de la iglesia local, (d) laico y (e) No está definido ministerialmente. Los resultados reflejaron el perfil ministerial de los estudiantes del Programa Descentralizado en los siguientes términos:

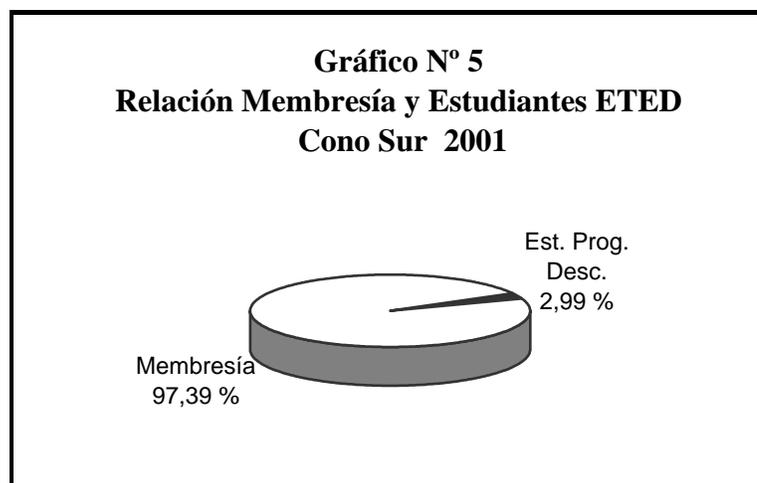
- 94 estudiantes son pastores (20%)
- 19 estudiantes son pastores asociados o esposas de pastores (4%)
- 187 estudiantes son líderes involucrados en algún ministerio a nivel local distrital (40%)
- 103 estudiantes son laicos (22 %)
- 26 estudiantes no están definidos ministerialmente (6 %)
- 39 estudiantes sin información ministerial (8 %)



Un resultado importante obtenido de este estudio fue el referido al ministerio que desarrollan los estudiantes del Programa Descentralizado. Llamó la atención la poca participación de pastores en el Programa, que representó solamente la cuarta parte de la población estudiantil, incluso tomando en cuenta también a los pastores asociados.

### 4. Relación entre membresía y estudiantes del Programa Descentralizado

El total de miembros de la Iglesia del Nazareno en el Cono Sur (sin incluir Chile) para el 2001, año en el que se realizó el diagnóstico, fue de 15,826. De ese total, 474 son estudiantes del Programa Descentralizado lo cual representa un 2,99 %. Pero según el gráfico anterior, solamente 94 personas están preparándose explícitamente para el ministerio pastoral, lo cual equivale a un 0,59 %.



## 5. Sugerencias y necesidades más apremiantes

En las entrevistas tanto personales como telefónicas se preguntó a los líderes distritales de educación ¿cuáles eran las mayores necesidades que atravesaban los centros? Los resultados obtenidos evidenciaron las siguientes necesidades más comunes y apremiantes presentes en la mayoría de los distritos:

- a. Escasez de profesores calificados
- b. Limitaciones económicas y financieras
- c. Mayor contacto con la sede del Seminario
- d. Actualización constante de los profesores-pastores
- e. Falta de definición de parte de los estudiantes en relación a su llamado ministerial
- f. Desarrollo de la infraestructura educativa (Aulas, escritorios, estantes, computadoras, etc.)
- g. Utilización de recursos didácticos (libros, mapas, pizarrones, materiales para el dictado de las materias, etc.)

Es interesante notar que de las siete necesidades más mencionadas por los líderes distritales entrevistados, tres de ellas están relacionadas directamente con la tarea docente como son: la necesidad de mayor cantidad de profesores, la necesidad de actualización constante a los docentes y el adiestramiento en la utilización de recursos didácticos para el dictado de clases.

### **Resultados finales del diagnóstico situacional del Programa Descentralizado y estrategia de acción**

El diagnóstico situacional del Programa Descentralizado fue presentado a la Junta de Administración del Seminario Nazareno Sudamericano en su reunión de noviembre de 2001, la misma que aprobó que desde la Vicerrectoría Académica se elabore una estrategia de reestructuración del Programa Descentralizado la cual incluya el

desarrollo de un ministerio más cooperativo entre el Seminario y los distritos en varias direcciones como:

- Visitas periódicas a los Centros de Extensión
- Envío de profesores
- Programa de Actualización docente a nivel distrital
- Elaboración de una base de datos de profesores acreditados y disponibles en el Cono Sur según las áreas de cursos que pueden ofrecer
- Bibliotecas básicas
- Asesoramiento administrativo a los centros

### **Cambios en la Región Sudamérica en relación a la formación ministerial**

Un componente adicional que se sumó al diagnóstico situacional del Programa Descentralizado en el Área Cono Sur fueron una serie de cambios que se dieron a nivel regional en la Iglesia del Nazareno en torno a la formación ministerial. Estos cambios, que se mencionan a continuación, potenciaron aún más las necesidades descubiertas en el trabajo de campo y afinaron la estrategia de acción a desarrollar.

En junio de 1990 se celebró la Consulta sobre preparación ministerial en Breckenrige, Colorado, Estados Unidos en la cual se abordaron algunos asuntos claves que enfrenta la preparación ministerial en un mundo con tantas demandas. A partir de esa fecha anualmente se siguieron reuniendo diferentes líderes de la iglesia internacional para buscar nuevas alternativas de modelos más integrales para la formación ministerial. Finalmente en el año 1997 se presentó una propuesta a la Asamblea General que se reunió en San Antonio, Texas.

La Asamblea General en el año 1997 aprobó un cambio significativo en lo que se refiere a la educación de los ministros en la Iglesia del Nazareno. Este cambio incluyó la autorización y publicación de una Guía de Desarrollo Ministerial en cada Región, la cual establecería los requisitos para el desarrollo ministerial hasta llegar a la ordenación en la Iglesia del Nazareno Internacional.

La primera Guía de Desarrollo Ministerial fue publicada en el año 1999 en conjunto para las tres regiones del Caribe (CAB), México y América Central (MAC) y Sudamérica (SAM). Al igual que el Manual de la Iglesia del Nazareno, se estableció que esta Guía sería un documento que sería revisado cada cuatro años por el Comité Consultivo Regional de Curso de Estudios (COSAC) que es el responsable de establecer los requisitos apropiados para el desarrollo ministerial en las culturas y países de cada región.

En el año 2002, el Comité Consultivo Regional de Curso de Estudios (COSAC) de la región Sudamérica decidió revisar y publicar una nueva Guía de Desarrollo Ministerial que estaría vigente para el período 2003-2007. La nueva guía publicada a inicios del 2003 incluyó varios cambios importantes en los requisitos para la ordenación en la Iglesia del Nazareno.

## **Una nueva concepción del proceso educativo para la ordenación: Las 4 C's**

Tradicionalmente se había concebido la capacitación para el ministerio como un entrenamiento antes que un proceso formativo de por vida. Se habían enfocado unilateralmente los contenidos, descuidando otras áreas fundamentales en la preparación ministerial como la vida espiritual, carácter cristiano, contextualización, entre otros.

En concordancia con lo que el Manual de la Iglesia del Nazareno 1997 había propuesto, la Guía de Desarrollo Ministerial 2003-2007 estableció que,

Hay cuatro dimensiones en la preparación académica de los ministros (Contenido, Capacidades, Carácter y Contexto). El contenido se relaciona con el "CONOCER" (dominio de un cuerpo de conocimiento bíblico, teológico e histórico básico). Las capacidades tienen que ver con el "HACER" (desarrollo de habilidades y destrezas profesionales para la práctica ministerial). El carácter se refiere al "SER" (desarrollo de la calidad personal del ministro en carácter, ética, espiritualidad y relaciones interpersonales y familiares). El contexto se relaciona con el "LUGAR DEL MINISTERIO" (contexto en el cual sirve el ministro; se incluye el ambiente social, político, religioso, cultural y denominacional). Estas cuatro dimensiones deberán ser tomadas muy en cuenta, en mayor o menor profundidad, en todos los cursos para ordenación (2003: 13).

Inicialmente no se percibió en su totalidad las implicaciones de esos cambios para su implementación en la educación ministerial en la región. Sin embargo, la propuesta de la Guía de Desarrollo Ministerial no era superficial, ni una actualización curricular, sino que pretendía dinamizar la concepción del proceso educativo ministerial. Aunque la GDM 2003-2007 también proponía la inclusión de diez nuevos cursos para el Programa de preparación para la ordenación, las cuatro C's (Contenido, Carácter, Capacidades y Contexto) eran dimensiones transversales que afectaban todo el proceso educativo ministerial.

Esta nueva etapa en la formación de los candidatos para el ministerio en la Región Sudamérica abrió la puerta a una serie de desafíos frente a los cuales los docentes teológicos ocuparían un lugar decisivo.

### **Una nueva administración de los requisitos educativos para la ordenación**

No solamente la propuesta de la GDM involucró un cambio de mentalidad sobre el proceso educativo sino también en relación a la administración de los cursos requeridos para la ordenación. En otro de sus párrafos establece que,

El requisito educativo mínimo para ser recomendado como candidato para la ordenación es la terminación de los treinta cursos señalados en esta Guía de Desarrollo Ministerial 2003-2007. Esta preparación académica lo podrá hacer en cualquiera de las siguientes instituciones teológicas aprobadas ... (2) Seminario Nazareno Sudamericano SNS –

Pilar, Argentina...; o en uno de sus centros de extensión reconocidos y acreditados por la Iglesia del Nazareno en la región SAM; o en algún programa bajo la supervisión de la institución teológica nazarena en jurisdicción. Cualquier programa de un centro educativo de distrito, local o por extensión que no es reconocido por una de estas siete instituciones de la región no será aceptado para ordenación (2003: 14).

Esto implica que cada institución educativa en la región SAM es la responsable de administrar los cursos requeridos para la ordenación en la Iglesia del Nazareno en su jurisdicción. Obviamente, esto no significa que el Seminario correspondiente está en la obligación de dictar todos los cursos que se ofrecerían en los distritos, lo cual sería una tarea inalcanzable; pero sí de crear un sistema de cooperación con los líderes distritales para proveer y supervisar una educación de calidad a las personas llamadas por Dios para servir en el ministerio cristiano.

### **Una reestructuración curricular a nivel del Programa de Bachillerato en Teología**

Paralelamente a estas propuestas de cambio de la Guía de Desarrollo Ministerial, los líderes de las siete instituciones de educación teológica en la región Sudamérica, se reunieron en varias oportunidades y decidieron cambiar el Programa de Bachillerato en Teología, para estar en la misma dirección de los requisitos de ordenación. Finalmente el Programa Académico del Seminario Nazareno Sudamericano quedó formado por 46 cursos y 136 créditos, como se detalla en el siguiente cuadro:

**Cuadro N° 4  
Nuevo Programa de Bachillerato en Teología  
Seminario Nazareno Sudamericano**

<b>No.</b>	<b>ÁREA</b>	<b>CURSO</b>	<b>TIPO</b>	<b>CRÉDITOS</b>
<b>BLOQUE I : CURSOS PARA ORDENACIÓN</b>				
1	BIBLIA	Hermenéutica Bíblica	BÁSICO	3
2	BIBLIA	Antiguo Testamento I	BÁSICO	3
3	BIBLIA	Antiguo Testamento II	BÁSICO	3
4	BIBLIA	Nuevo Testamento I	BÁSICO	3
5	BIBLIA	Nuevo Testamento II	BÁSICO	3
6	TEOLOGÍA	Teología Sistemática I	ESTRATÉGICO	3
7	TEOLOGÍA	Teología Sistemática II	ESTRATÉGICO	3
8	TEOLOGÍA	Teología Sistemática III	ESTRATÉGICO	3
9	TEOLOGÍA	Doctrina de Santidad I	ESTRATÉGICO	3
10	HISTORIA	Historia Eclesiástica I	BÁSICO	3
11	HISTORIA	Historia Eclesiástica II	BÁSICO	3
12	HISTORIA	Historia de la Iglesia del Nazareno	ESTRATÉGICO	3
13	PASTORAL	Educación Cristiana II	BÁSICO	3
14	GENERAL	Comunicación Escrita	BÁSICO	3

15	PASTORAL	Homilética I	BÁSICO	3
16	PASTORAL	Cuidado y Asesoramiento Pastoral	BÁSICO	3
17	PASTORAL	Desarrollo Integral de la Iglesia	BÁSICO	3
18	PASTORAL	Educación Cristiana I	BÁSICO	3
19	PASTORAL	Organización y Política de la Iglesia del Nazareno	ESTRATÉGICO	3
20	PASTORAL	Administración y Liderazgo Cristiano	BÁSICO	3
21	PASTORAL	Bases Bíblicas y Wesleyanas de la Adoración	ESTRATÉGICO	3
22	PASTORAL	Identidad Nazarena	ESTRATÉGICO	3
23	PASTORAL	Ética Ministerial	BÁSICO	3
24	PASTORAL	Psicología del Desarrollo Humano	BÁSICO	3
25	PASTORAL	Formación Espiritual	ESTRATÉGICO	3
26	PASTORAL	Bases Bíblicas y Teológicas de la Familia	BÁSICO	3
27	GENERAL	Introducción a la Sociología	BÁSICO	3
28	PASTORAL	Sectas y Nuevos Movimientos Religiosos	BÁSICO	3
29	PASTORAL	Introducción a la Misión Urbana	BÁSICO	3
30	PASTORAL	Introducción a la Misionología	BÁSICO	3
<b>BLOQUE II: CURSOS COMUNES A REGIÓN SAM</b>				
31	BIBLIA	Pentateuco	BÁSICO	3
32	GENERAL	Metodología de la Investigación Teológica	BÁSICO	3
33	PASTORAL	Evangelismo Integral	BÁSICO	3
34	BIBLIA	Métodos Exegéticos	BÁSICO	3
35	TEOLOGÍA	Doctrina de Santidad II	ESTRATÉGICO	3
36	PASTORAL	Bases Bíblicas y Teológicas del Ministerio	BÁSICO	3
37	BIBLIA	Romanos	BÁSICO	3
38	PASTORAL	Introducción a la Comunicación Cristiana	BÁSICO	3
39	PASTORAL	Pastoral y Mundo Contemporáneo	BÁSICO	3
40	BIBLIA	Epístolas Pastorales	BÁSICO	3
<b>BLOQUE III: CURSOS CONTEXTUALIZADOS SNS - CONO SUR</b>				
41	GENERAL	Introducción a la Filosofía	BÁSICO	2
42	TEOLOGÍA	Teología Bíblica del Antiguo Testamento	BÁSICO	3
43	TEOLOGÍA	Teología Bíblica del Nuevo Testamento	BÁSICO	3
44	PASTORAL	Seminario de Integración	BÁSICO	3

45	HISTORIA	Historia de la Iglesia en América Latina	BÁSICO	3
46	PASTORAL	Homilética II	COMÚN	3

Algunas observaciones al nuevo programa de Bachillerato en Teología son pertinentes para entender la urgencia de la capacitación docente en este contexto:

- 1 Del total de 46 cursos, 14 de ellos son totalmente nuevos, lo cual representa el 30 % del programa.
- 2 Diez de los 14 cursos nuevos tienen la categoría de *cursos estratégicos* lo cual significa que por su contenido son considerados como claves para la formación de los ministros nazarenos.
- 3 Los profesores distritales del Programa Descentralizado son mayormente pastores bivocacionales que imparten los cursos tomando como base lo que ellos mismos recibieron en su tiempo de estudiantes del mismo Programa de ETED; pero en este caso de cambio de Programa y frente a cursos nuevos, ¿qué recursos de tiempo y bibliografía utilizarían para preparar las nuevas materias?
- 4 La Facultad del SNS era insuficiente para viajar a todos los centros y ofrecer por lo menos los cursos nuevos cada año.

### **Nuevos materiales modulares**

Ante este cambio importante, la Región SAM desde la Coordinación de Educación Teológica desarrolló un proyecto piloto para acompañar a este proceso a través de la publicación de materiales modulares para cada curso de ordenación.

El proyecto había empezado en 1999, pero con la aprobación del Comité Consultivo Regional de Curso de Estudios (COSAC) en 2002, tomó más fuerza y en ese mismo año recibió el respaldo de los líderes regionales y las instituciones de educación teológica de la Región SAM.

Los materiales modulares que se han empezado a publicar constan de un libro para el estudiante y una Guía para el profesor que pueden ser usados para cada curso. El libro del estudiante contiene los apuntes y notas para la clase sin pretender llegar a ser un libro de texto; asimismo por su lado, la Guía del profesor es un manual con las notas de clase más recursos didácticos como cuadros, mapas, lecturas complementarias, tablas, entre otros, que pueden ser utilizados por el docente durante el curso respectivo.

Estos materiales responden a una necesidad manifestada en todas las áreas de Sudamérica y han sido escritos con profundidad bíblica y teológica por latinoamericanos o misioneros que han servido por muchos años en este continente. Asimismo tienen como propósito asegurar la unidad y un mínimo común en el conocimiento de los cursos de quienes serán ordenados en la Iglesia del Nazareno. La intención de estas publicaciones ha sido poner al alcance de los profesores del Programa Descentralizado, principalmente, una serie de recursos para acompañarle en su tarea.

Hasta el presente se han publicado 12 libros para el estudiante y 9 guías para el profesor que están siendo usados en diferentes puntos del Cono Sur y Sudamérica en general.

**Cuadro N° 5**  
**Materiales modulares Región Sudamérica**

<b>N°</b>	<b>CURSO</b>	<b>LIBRO PARA EL ESTUDIANTE</b>	<b>GUIA PARA EL PROFESOR</b>
1	Homilética	Listo	Listo
2	Comunicación Escrita	Listo	Listo
3	Teología Sistemática I	Listo	Listo
4	Teología Sistemática II	Listo	Listo
5	Antiguo Testamento I	Listo	Listo
6	Antiguo Testamento II	Listo	Listo
7	Historia Eclesiástica I	Listo	Listo
8	Historia Eclesiástica II	Listo	Listo
9	Nuevo Testamento I	Listo	Listo
10	Introducción Misión Urbana	Listo	En proceso
11	Doctrina de Santidad I	Listo	En proceso
12	Org. y política de la Ig. del Nazareno	Listo	En proceso

Estos materiales modulares han sido diseñados tomando como marco de referencia el acto didáctico como punto de encuentro entre el profesor y el estudiante en el aula de clases. La difusión de estos recursos para los centros de ETED ha implicado también la necesidad de capacitar a los profesores del Cono Sur para la utilización de estos materiales en sus clases.

### **Encuentros Regionales de Desarrollo Ministerial**

Durante el año 2003 se celebraron cuatro eventos regionales de Desarrollo Ministerial para informar e implementar los cambios que se originaron a partir de la Guía de Desarrollo Ministerial 2003-2007. Para el Área Cono Sur el encuentro se realizó del 25 al 26 de septiembre en la sede del Seminario Nazareno Sudamericano en Pilar, Buenos Aires.

Se invitó a una delegación por cada distrito del Cono Sur que estuvo formada por el Superintendente Distrital, el Coordinador Distrital de Estudios Descentralizados, el Presidente de la Junta de Credenciales Ministeriales y el Presidente de la Junta de Estudios Ministeriales.

Durante dos días intensos se trabajó con diferentes temas relacionados a los nuevos cambios como: las 4 C's y la formación ministerial, el Manual de Estudios Teológicos Descentralizados (ETED), el nuevo Programa académico de Bachillerato en Teología, la presentación y la utilización de los nuevos materiales modulares y el

rol de las Juntas de distrito en la formación ministerial.

Fue un privilegio para el autor de este proyecto participar de los cuatro eventos que se realizaron en las cuatro áreas de la región: Andino Norte, Andino Central, Brasil y el Cono Sur. En cada caso, fue significativo notar la receptividad, apertura y respaldo del liderazgo de la iglesia a esta iniciativa, pero también se hizo evidente la necesidad de fortalecer los Programas Descentralizados en toda la Región.

Los cuatro encuentros mostraron que los desafíos y necesidades en la Educación Descentralizada en la región son muy similares. Interesantemente, un elemento recurrente mencionado por las autoridades y líderes educativos de la iglesia en Sudamérica en todos los Encuentros fue la necesidad de preparar a los profesores-pastores en relación a los cambios propuestos por la GDM 2003-2007, el uso de los materiales modulares y la preparación de los nuevos cursos del Programa.

### **Conclusiones**

En este capítulo se ha intentado estudiar la realidad de la Iglesia del Nazareno en el Cono Sur tomando en cuenta su nacimiento a inicios del siglo XX, y se ha dado especial atención a la situación de la Educación Descentralizada.

El diagnóstico situacional realizado en los centros de ETED en el año 2001 en los países de Uruguay, Paraguay y Argentina mostró la necesidad de poner mayor énfasis en el Programa de Estudios Descentralizados y en especial, en proveer recursos docentes para dictar materias en los centros distritales.

Los nuevos cambios a nivel de la Región Sudamérica originados con la aparición de la Guía de Desarrollo Ministerial 2003-2007 tuvieron varias implicaciones que incidieron en potenciar la urgencia de atender el desarrollo de los pastores-profesores en esta jurisdicción.

Probablemente la necesidad de equipar y enviar profesores para ETED sea una realidad en todas las áreas de la Iglesia del Nazareno en Sudamérica, pero en el Cono Sur se ve aumentada por la urgencia de formar pastores que puedan ministrar a los nuevos convertidos y acompañar con solvencia ministerial al crecimiento de la iglesia.

## CAPITULO IV

### ESTRATEGIA DE CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA FACULTAD DESCENTRALIZADA

En este capítulo se presenta una propuesta de atención a la necesidad de recursos docentes para el Programa de Estudios Descentralizados en el Cono Sur evidenciada en el diagnóstico situacional realizado en el capítulo anterior.

Al ser desarrollado como parte de la acción educativa del Seminario Nazareno Sudamericano el proyecto necesitaba la aprobación de la Junta de Administración para su implementación, por eso la estrategia de acción empezó dando ese paso clave. El proyecto en sí se dividió en tres fases que son explicadas descriptivamente en este capítulo. Asimismo se muestran los logros alcanzados, los desafíos y necesidades presentadas en el desarrollo de la implementación de la propuesta.

#### **Aprobación del proyecto por la Junta de Administración del SNS**

La Junta de Administración del SNS está formada por los Superintendentes de todos los distritos de la jurisdicción del Seminario, un miembro laico por cada distrito Fase III, un representante de la Iglesia del Nazareno en Chile y en calidad de ex-oficio: el Director de Misión Mundial, el Director Regional de Sudamérica, el Director del Área Cono Sur y el Coordinador de Educación Teológica para la Región SAM.

Esta Junta se reúne anualmente para recibir los informes del Rector y los Vicerrectores, aprobar las propuestas de los diferentes departamentos del SNS, elegir al rector, y aprobar los nombramientos de la Facultad y el personal administrativo.

#### **Reunión Anual correspondiente al año 2002**

En la sesión ordinaria N° 35<sup>12</sup>, que se llevó a cabo el 27 de febrero de 2003 estuvieron presentes los siguientes líderes del Cono Sur: Rev. Juan Aguirre, Superintendente del Distrito Aborígen-Argentina; Rev. José Avellaneda, Superintendente del Distrito Noroeste-Argentina; Rev. Orestes Barboza, Superintendente del Distrito Cuyo Argentino; Rev. Jorge Durán, Superintendente del Distrito Central-Argentina; Rev. Alberto Galarza, Superintendente del Distrito Noreste-Argentina; Rev. Alberto Giménez, Superintendente del Distrito Mesopotámico-Argentina; el Rev. Wilfredo Canales, Superintendente Distrito Paraguay Central; Rev. Carlos Fernández, Director de Área del Cono Sur; Rev. Ignacio Malca, Superintendente del Distrito Litoral-Argentina; Rev. Eduardo Martínez, Superintendente del Distrito Sur-Argentina; Rev. Bruno Radi, Director Regional Sudamérica y el Rev. David Wesley, Rector SNS.

---

<sup>12</sup> Según consta en el acta respectiva en los archivos del Seminario Nazareno Sudamericano.

En esta sesión, entre otros asuntos, se discutió el tema de los profesores del Programa Descentralizado y después de diferentes aportes de los miembros de esta Junta se llegó al siguiente acuerdo, tal cual consta en el acta correspondiente:

**Profesores para CENETA.** En atención al reiterado pedido de que el SNS provea profesores para el programa por extensión en los diferentes países de su zona educativa, se acuerda que el Seminario cree un rubro en el presupuesto que busque atender esta necesidad. Asimismo, el Seminario deberá considerar en su plan de trabajo, una forma de atender las necesidades docentes en los diversos niveles de manejo de los programas académicos que administra (diploma, bachillerato, etc.) en su zona de influencia (2003: 3).

Por medio de este acuerdo, la Junta de Administración formalizó un pedido que los distritos habían estado haciendo durante los últimos años pero que el Seminario no había podido atender por las limitaciones del recurso docente de la Facultad de planta, quienes son los responsables de impartir los cursos de los programas residenciales.

### **Reunión Anual correspondiente al año 2003**

Tomando como referencia los antecedentes en torno a la necesidad de profesores para el Cono Sur y el acuerdo de la reunión anual 2002 de la Junta de Administración, en la sesión ordinaria celebrada el 18 de noviembre de 2003, la Vicerrectoría Académica presentó una propuesta para ser considerada por la Junta de Administración en relación a la creación de la Facultad Descentralizada (FADES) a partir del año 2004. La propuesta constaba de lo siguiente:

#### **Objetivos:**

1. Formar un equipo de pastores-profesores de diferentes distritos del Cono Sur para impartir los cursos estratégicos del Programa de Estudios Teológicos Descentralizados-ETED en los diferentes centros acreditados en el Cono Sur.
2. Brindar un espacio de ministerio a nivel del Área Cono Sur para las personas que tienen un llamado a la docencia teológica.
3. Crear una red de educadores teológicos nazarenos en el Cono Sur.
4. Capacitar permanentemente a este equipo de profesores para el cumplimiento de su tarea docente.
5. Incrementar el número de cursos ofrecidos en los diferentes centros de ETED en el Área Cono Sur durante cada año.
6. Equipar constantemente a través de medios electrónicos a los miembros de FADES para crecer en su ejercicio como docentes.

#### **Proyecciones de FADES-SNS:**

- a. Convocar un equipo de 25 profesores del Área Cono Sur para apoyar la tarea educativa del Seminario desde sus lugares de ministerio.
- b. Actualizar a este equipo de profesores de diferentes partes del Cono Sur a través de Jornadas de Perfeccionamiento Docente anuales.

- c. Llegar a ofrecer un total de 100 cursos por año en diferentes centros de ETED del Cono Sur administrados desde la Vicerrectoría Académica del SNS.
- d. Aprovechar la movilización docente para promocionar el Seminario, establecer vínculos con los distritos y realizar Jornadas de Perfeccionamiento Docente Distritales.

Después de dialogar sobre la referida propuesta la Junta de Administración aprobó por unanimidad la creación oficial de la Facultad Descentralizada del Seminario Nazareno Sudamericano a partir del año 2004. Esta decisión facilitó el desarrollo de los próximos pasos en relación a la implementación de la propuesta.

El respaldo de la Junta de Administración del SNS, era un elemento clave para llevar adelante la propuesta porque la misma involucraba inversión de los equipos del Seminario, la disponibilidad del personal de Facultad y el financiamiento para las Jornadas de Perfeccionamiento Docente y la posterior movilización de los profesores a los distritos durante el año.

Asimismo en el mes de diciembre de 2003, se presentó la propuesta al Director del Área, Rev. Carlos Fernández, y al Coordinador Regional de Educación Teológica, Rev. David Wesley. Se afinaron detalles en torno al desarrollo del proyecto y ambos líderes tuvieron la mejor disposición para apoyar la iniciativa. De hecho, la oficina de Coordinación de Educación Teológica se comprometió a apoyar financieramente la Primera Jornada de Perfeccionamiento Docente que se realizaría en marzo de 2004.

El proyecto se planteó en tres fases, que se repetirán cíclicamente anualmente dando la oportunidad de evaluar el desarrollo del proyecto e implementar posibles cambios, si fuere necesario.

<b>FASE</b>	<b>MESES</b>	<b>TAREAS A REALIZAR</b>
FASE I SELECCIÓN	Diciembre – Enero	- Selección de profesores (ratificación y nueva convocatoria) - Consulta a Sup. Distritales - Invitaciones a profesores
FASE II CAPACITACIÓN	Primera quincena de Marzo	- Jornadas de Perfeccionamiento Docente - Recursos didácticos
FASE III ENVÍO DE PROFESORES	Marzo - Diciembre	- Programación Anual - Calendario FADES - Jornadas de Perfeccionamiento Docente Distrital

**Fase I:**  
**Proceso de selección de candidatos para FADES**

El proceso de selección de los integrantes de la Facultad Descentralizada tuvo tres pasos fundamentales que viabilizaron el procedimiento: (a) elaboración del perfil del profesor, (b) consulta con cada Superintendente de Distrito, y (c) invitación personal a cada profesor seleccionado.

En este proceso se buscó representatividad de todos los distritos y países que forman parte del Cono Sur y el involucramiento activo de los líderes distritales en el proyecto.

Esta primera Fase del proyecto deberá ser realizada cada año. El grupo de FADES no es exclusivo ni cerrado y en los próximos años se podrían seleccionar a nuevos docentes, después de que pasen por el mismo proceso de selección. Igualmente muchos de los que han sido convocados para esta primera vez serán ratificados si han cumplido con su compromiso de involucrarse en la docencia teológica en el Cono Sur.

**Perfil del profesor de FADES**

Tomando como punto de partida la propuesta presentada a la Junta de Administración del SNS, se procedió a elaborar un perfil para el profesor de la Facultad Descentralizada, el cual quedó establecido en los siguientes términos:

1. Tener un llamado ministerial específico a la docencia.
2. Experiencia ministerial.
3. Ser graduado del programa básico de estudios teológicos.
4. Tener una recomendación por escrito de su Superintendente de Distrito.
5. Disponibilidad a asistir a las Jornadas de Perfeccionamiento Docente que se realizarán anualmente en la sede del Seminario en Pilar, Buenos Aires.
6. Asumir el compromiso de dictar un mínimo de 3 cursos intensivos al año en diferentes centros de ETED del Cono Sur (asignados directamente por el Seminario Nazareno Sudamericano).
7. Tener acceso a Internet.

**Recomendación del Superintendente Distrital**

Se asignaron cupos para todos los distritos del Cono Sur acordes con la fase del distrito y la cantidad de centros de extensión de ETED en su jurisdicción. Seguidamente se estableció una comunicación con todos los Superintendentes Distritales de los países de Uruguay, Paraguay y Argentina enviándoles el perfil de los docentes de FADES y solicitándoles que propongan nombres de profesores de sus distritos que ellos recomendaban para ser parte de este proyecto.

Los superintendentes enviaron por escrito la recomendación de cada profesor que representaría a su distrito. En algunos casos la decisión fue tomada con la aprobación de la Junta Consultora de Distrito. No se aceptó a ningún profesor para

ser parte de FADES que no fuera recomendado por su Superintendente Distrital respectivo.

El proceso de selección fue realizado entre diciembre 2003 y enero de 2004. Como resultado se definieron los nombres de 27 personas, que representarían a los distritos del Cono Sur, exceptuando a Chile. Inicialmente la propuesta consistía en invitar a 25 profesores, pero en el transcurso del proceso de selección y por petición de algunos Superintendentes se abrieron dos cupos más.

### **Invitación personal a cada profesor seleccionado**

En el mes de febrero de 2004 se envió una carta oficial del Seminario a cada profesor que había sido recomendado presentándole el proyecto y convocándolo a la Primera Jornada de Perfeccionamiento Docente que se realizaría del 17 al 20 de marzo.

Finalmente, la Facultad Descentralizada (FADES) del Seminario Nazareno Sudamericano tenía nombres y apellidos. La lista de profesores que la conformaron es la que sigue:

**Cuadro N° 6**  
**Profesores de la Facultad Descentralizada – FADES**

<b>Nº</b>	<b>PROFESOR</b>	<b>MINISTERIO</b>	<b>DISTRITO</b>
1	Ignacio Malca	Superintendente – Pastor	Litoral Argentino
2	Dora de Malca	Educadora – Pastora	Litoral Argentino
3	Enrique Sardiello	Pastor	Litoral Argentino
4	Alicia de Sardiello	Directora Distrital de ETED	Litoral Argentino
5	Fabián Sanhueza	Pastor	Litoral Argentino
6	Alberto Croce	Superintendente – Pastor	Mediterráneo Argentino
7	Juan Carlos Badilla	Misionero – Pastor	SNS
8	Eduardo Velásquez	Pastor	SNS
9	Víctor Riofrío	Educador	SNS
10	Jorge Julca	Educador – Pastor	SNS
11	Hernán Massacesi	Pastor	SNS
12	Ariel Almirón	Coord. Dist.ETED – Pastor	Patagonia Norte
13	Lilian Basualdo	Educadora	Patagonia Norte
14	Adrián Quiroga	Pastor	Patagonia Norte
15	Silvia de Sánchez	Pastora	Cuyo Argentino
16	Myriam Pozzi	Pastora	Central Argentino
17	Hugo Olveira	Pastor	Central Argentino
18	Miguel Armoa	Pastor	Central Argentino

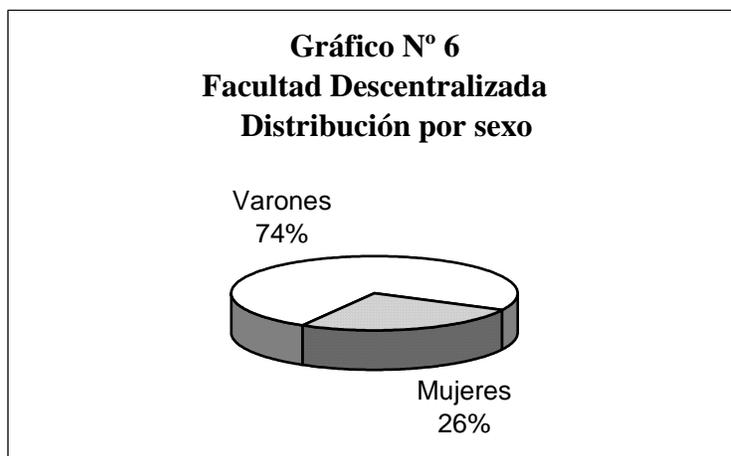
19	Ángel Soria	Pastor	Central Argentino
20	Delfín Sanagachi	Director Distrital de ETED	Aborigen Argentino
21	Roxana Toledo	Coord. Dist. ETED - Pastora	Noroeste Argentino
22	Laura Bernat	Directora Distrital de ETED	Uruguay Norte
23	Jorge Fernández	Pastor	Uruguay Sur
24	Christian Ventura	Misionero	Paraguay Central
25	Xaxá Sydney	Misionero – Pastor	Paraguay Central
26	Alberto Galarza	Superintendente – Pastor	Noreste Argentino
27	Freddy Zapata	Pastor	Paraguay Norte

### **Análisis demográfico de la Facultad Descentralizada**

A continuación se presenta un análisis descriptivo del grupo de profesores de FADES que hace posible conocer otros aspectos relacionados a la conformación del grupo como: sexo, lugar de procedencia, ministerio que realizan y el nivel académico.

#### **Distribución porcentual por sexo**

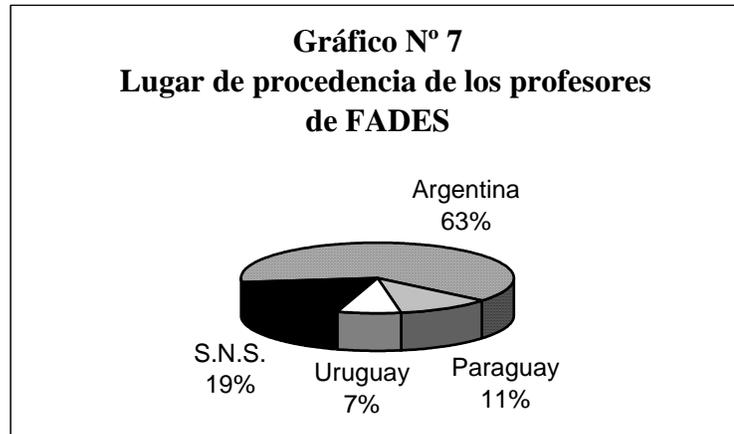
Como lo muestra el gráfico N° 6, del total de 27 profesores, 20 son varones representando el 74% y 7 son mujeres lo cual representa el 26 %. El promedio de edad, tanto de los varones como las mujeres, es de 39 años.



#### **Lugar de procedencia**

Un aspecto fuerte de la selección de la Facultad Descentralizada fue su representatividad. La ubicación geográfica de los docentes es clave para su movilización a los diferentes centros donde tienen que impartir las materias y obviamente eso también ayuda a bajar los costos de transporte. Nótese que el 63 % de los profesores fueron de Argentina, lo cual guarda proporción con la

distribución de la membresía de la Iglesia del Nazareno en el Cono Sur (Ver Gráfico N° 1).



### **Ministerio de profesores de FADES**

En relación a los ministerios que desarrollan los profesores de FADES se clasificaron en cuatro categorías fundamentales: (a) Pastor, (b) Administrador de la educación - Coordinadores Distritales de ETED, (c) Misionero, (d) Educador: miembros de la Facultad en residencia o profesor de ETED.

Los resultados mostraron que casi las cuatro quintas partes de los profesores de FADES son pastores (78%), lo cual ratificó el proyecto original de atender a esta necesidad desde hace años entre los diferentes distritos. De hecho, la necesidad de capacitar a los pastores-profesores es un desafío para la educación teológica en diferentes regiones del mundo en la Iglesia del Nazareno.

Vale la pena mencionar que algunos de los miembros de FADES tienen responsabilidades compartidas entre el pastorado y la administración o entre el pastorado y la educación teológica, como es el caso de los miembros de la Facultad del SNS.

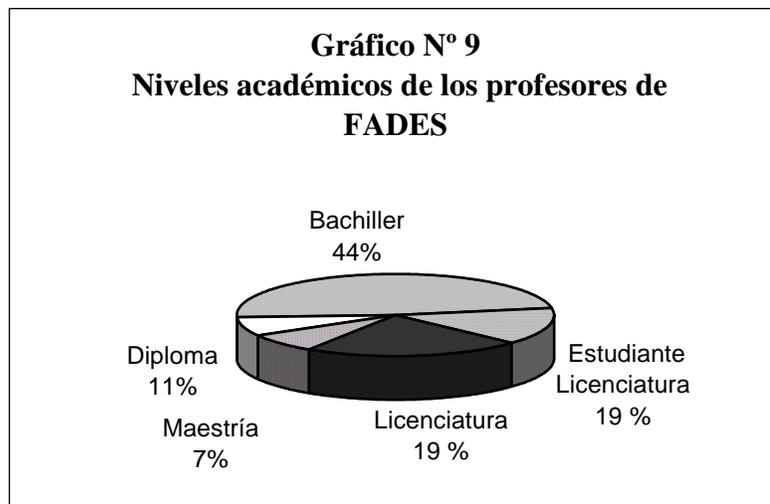
**Gráfico N° 8**  
**Ministerio que desarrollan los profesores**  
**de FADES**



### **Preparación académica**

Para este análisis se dividieron a los 27 profesores en cinco niveles educativos, obteniendo finalmente el siguiente resultado: 12 son graduados de Bachiller en Teología lo cual representa casi la mitad de la población (44%), cinco profesores tienen el nivel de Licenciatura que representa la quinta parte del total (19%), cinco están actualmente cursando la Licenciatura (19%), tres personas tienen el nivel de Diploma en Teología que representan el 11% del total y dos personas tienen el grado académico de Maestría (7%).

Vale la pena mencionar que varios de los miembros de FADES tienen estudios universitarios en diferentes disciplinas como educación, contabilidad, administración, entre otros. El criterio de selección de esta Facultad no fue el nivel académico como quedó claramente establecido en la elaboración del perfil del profesor, sin embargo, la variedad de los niveles educativos enriqueció la interacción del grupo durante la Primera Jornada de Perfeccionamiento Docente.



En la Vicerrectoría Académica del Seminario Nazareno Sudamericano, cada profesor de FADES tiene un archivo en el cual se encuentra diferente información como: estudios teológicos, experiencia ministerial, cursos de especialización, ministerio(s) que desarrolla actualmente y cursos que ha enseñado.

### **Fase II:** **Jornadas de Perfeccionamiento Docente**

La segunda fase de este proyecto tiene que ver con la capacitación de las personas que han pasado por el proceso de selección de la Fase I. No hay ninguna duda que la capacitación de los docentes es un elemento clave para la viabilización de este proyecto, pero no es un fin en sí misma. Si se quiere ser coherente con el modelo docente de Jesús, es fundamental reconocer que la capacitación sólo tiene sentido cuando se transforma en un servicio activo para la edificación del Reino.

Después de haber seleccionado a los profesores que integrarían la Facultad Descentralizada se les invitó a participar de la Primera Jornada de Perfeccionamiento Docente que se realizó en la sede del SNS en Pilar del 17 al 20 de marzo de 2004. El propósito de las Jornadas de Perfeccionamiento Docente es equipar a los miembros de FADES con recursos para el cumplimiento de su tarea. De hecho, durante los días que se efectuó esta primera Jornada se invitaron a diferentes editoriales evangélicas para que hagan una exposición de libros ofreciendo descuentos especiales para los docentes y entregándoles donaciones de libros o revistas.

### **Expositores del evento**

El propósito mayor de toda esta propuesta está en el servicio ministerial a la iglesia con la movilización de los docentes a distintos puntos del Cono Sur para dictar las materias estratégicas. No obstante, se considera que la capacitación permanente es un elemento determinante para el buen desarrollo del proyecto, por ello, se invitó a excelentes expositores con reconocida trayectoria en el campo de la educación para este evento.

Para esta oportunidad se invitaron a participar a 16 expositores que compartieron con el grupo de FADES diferentes momentos como devocionales, plenarias, talleres, trabajos en grupos, entre otros. Los expositores fueron:

- Dr. Jerry Lambert, Comisionado Mundial de Educación, Iglesia del Nazareno
- Dr. Bruno Radi, Director Regional Sudamérica
- Rev. Carlos Fernández, Director Área Cono Sur
- Dr. Hugo Santos, Secretario Ejecutivo Asociación de Seminario e Instituciones de Educación Teológica del Cono Sur – ASIT
- Rev. David Wesley, Coordinador Regional de Educación Teológica SAM
- Lcda. Araceli Novo de Guerrero, Educadora, Fundación Kairós
- Rev. Luciano Duarte, Rector Facultad Teológica Nazarena , Brasil
- Rev. Ignacio Malca, Superintendente Distrito Litoral Argentino
- Rev. Alicia Sardiello, Coordinadora ETED, Distrito Litoral Argentino
- Rev. Geraldo Nunes, Director Nacional Estudios Descentralizados, Brasil
- Rev. Edgar Baldeón, Vicerrector Académico, STNS Quito, Ecuador
- Rev. Ramón Sierra, Rector Seminario Bíblico Nazareno de Chile
- Lic. Arturo Baspineiro, Fundación Kairós, Buenos Aires
- Rev. Víctor Riofrío, Vicerrector Estudiantil SNS Pilar, Argentina
- Rev. Eduardo Velásquez, Coordinador de Estudios Descentralizados, SNS
- Rev. Jorge Julca, Rector Seminario Nazareno Sudamericano

### **Agenda de la Jornada**

La jornada de cuatro días intercaló plenarias, devocionales, estudios de casos de Brasil, Ecuador y Argentina sobre el desarrollo del Programa Descentralizado ETED, talleres sobre metodología pedagógica y trabajos en grupo sobre cómo preparar un curso del programa nuevo de Bachillerato tomando en cuenta el modelo de formación ministerial propuesto por la GDM, como aparece registrado en la siguiente agenda:

## Evaluación del evento

Al finalizar esta jornada se realizó una evaluación usando como instrumento el siguiente formulario:

### EVALUACIÓN DE LA PRIMERA JORNADA DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

*Deseamos conocer su impresión acerca de esta actividad y recibir sugerencias para mejorar y enriquecer los futuros encuentros de profesores de FADES.*

Preguntas	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo
¿Qué le pareció la jornada en general?					
¿Cubrió sus expectativas?					
¿Los expositores fueron claros en el tratamiento de los temas?					
¿Fueron los devocionales de inspiración y desafío para usted?					
¿Fue suficiente la duración de la Jornada?					
¿Cómo calificaría el hospedaje?					
¿Cómo calificaría la alimentación?					
¿La información previa a la Jornada llegó con debida anticipación?					
¿La información previa a la Jornada fue clara?					
¿Percibió una atmósfera propicia para el compañerismo?					
¿Cómo evaluaría el nivel organizativo de la Jornada?					
¿Cómo calificaría nuestra atención hacia Ud. ?					

#### SUGERENCIAS:

Generales (Devocionales, hospedaje, alimentación, promoción, etc.)

---



---

Talleres y Ponencias: (Expositores, Temas, etc.):

---



---



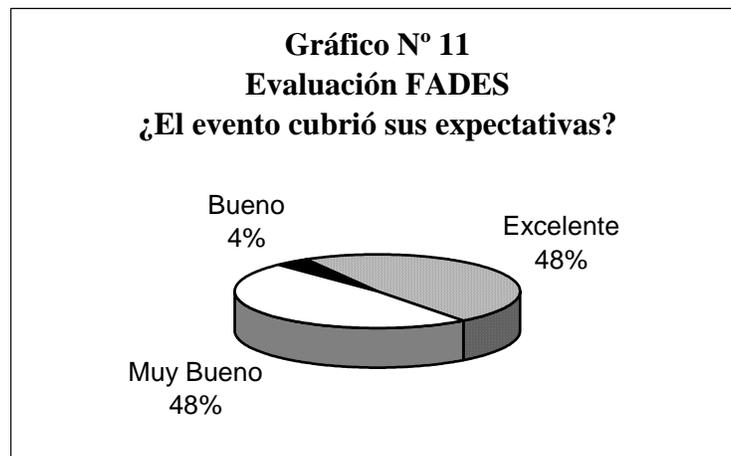
---

Todos los profesores de FADES completaron la encuesta el último día antes de clausurar el evento. Los resultados obtenidos de esta evaluación se presentan a continuación y clarifican el desarrollo de la actividad. Se han escogido los gráficos que tienen que ver más directamente con la organización y desarrollo de la actividad. Otras preguntas, como las relacionadas a la logística del evento, no serán presentadas en esta oportunidad.

En relación a la pregunta: ¿qué le pareció la jornada en general? El 64 % de los participantes (casi las dos terceras partes) la calificaron como “excelente”. La otra tercera parte la calificó como “muy buena” y sólo un 4 % la calificó como “buena”. Las posibilidades de respuestas eran cinco y es interesante remarcar que ninguno calificó a la jornada como “regular” ni “mala”.



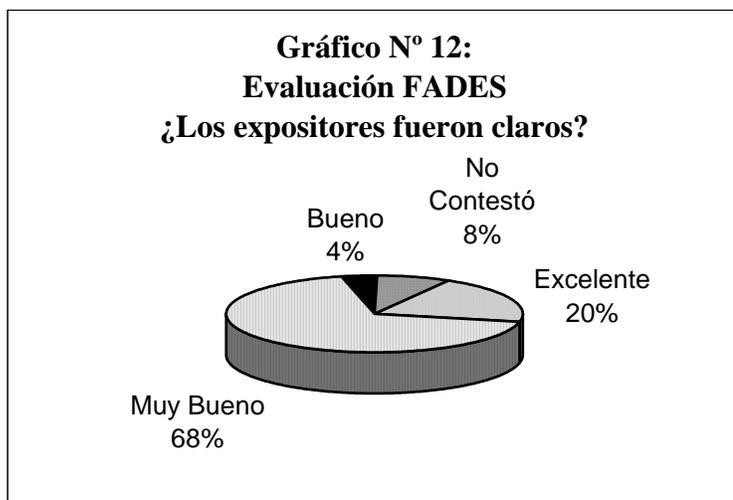
La segunda pregunta del instrumento de evaluación indagaba si las expectativas de los participantes en torno al evento habían sido cubiertas. Los resultados obtenidos demostraron que entre las categorías “excelente” y “muy bueno” las respuestas sumaron el 96 %. El 4 % restante la calificó de “buena”.



Las dos terceras partes de los encuestados (68 %) opinaron que los expositores fueron "muy buenos" en el tratamiento de los temas. Para una quinta parte de la población la participación y claridad de los expositores fue considerada como "excelente".

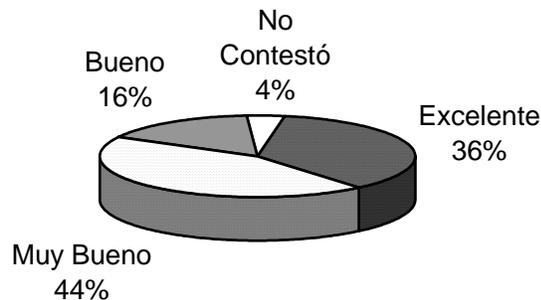
En este sentido, la variedad de expositores y su experiencia como líderes en educación teológica, así como las dinámicas utilizadas en la jornada colaboraron con el buen desarrollo del evento. Los expositores representaron seis países (Argentina, Estados Unidos, Ecuador, Perú, Puerto Rico y Brasil).

En las evaluaciones algunos anotaron que les hubiera gustado tener más tiempo y profundidad con alguno de los expositores invitados, lo cual puede convertirse en un comentario a tener en cuenta para futuras Jornadas de este tipo para los profesores de FADES en los próximos años.



Otra de las preguntas formuladas estaba relacionada a la duración del evento. La jornada empezó el miércoles 17 en la noche y terminó el sábado 20 de marzo. Fueron un total de 40 horas de entrenamiento continuo con un promedio de 12 horas diarias. El resultado de las evaluaciones mostró que para un 44 % la duración de la jornada fue "muy buena" y que para un 36 % fue "excelente". Si se suman ambas categorías se demuestra que un 80 % estuvo totalmente conforme con la duración del evento.

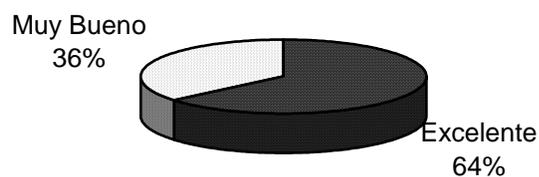
**Gráfico N° 13:  
Evaluación FADES  
¿La duración de la jornada fue suficiente?**



Otro de los objetivos del evento era crear una red de educadores teológicos nazarenos en el Cono Sur. Con ese propósito, se facilitaron intencionalmente algunos tiempos de compañerismo entre los miembros de FADES y también con los estudiantes del Programa en residencia del SNS.

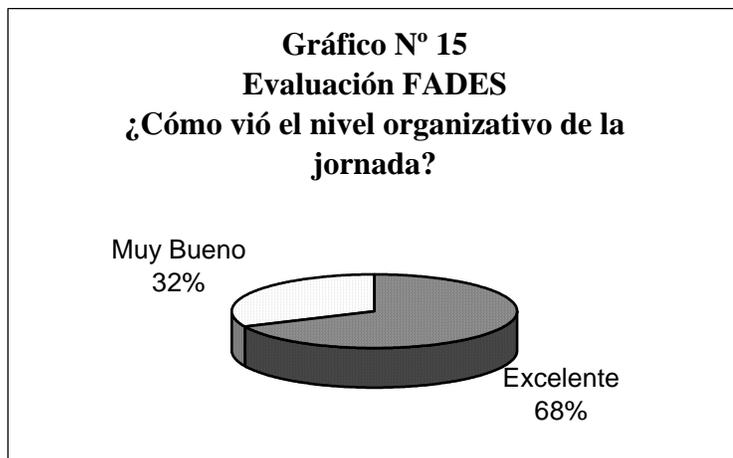
La evaluación de esta área de la Jornada mostró que para las dos terceras partes (64 %) de los miembros de FADES el clima de compañerismo fue "excelente" y para el 36 % restante fue "muy bueno".

**Gráfico N° 14  
Evaluación FADES  
¿Percibió una atmósfera propicia para el  
compañerismo?**



Otra pregunta de la evaluación tuvo que ver con el nivel organizativo de la jornada. Esta pregunta apuntaba no sólo a los niveles logísticos del evento sino a una evaluación general de la organización como la agenda, expositores, atención, materiales, dinámicas, temáticas desarrolladas, entre otros detalles.

Del total de respuestas un 68 % respondió que la organización fue “excelente” y el 32 % restante afirmó que había sido “muy buena”. De todas las preguntas de la evaluación, esta fue la que alcanzó el porcentaje de respuesta “excelente” más alto.



La Primera Jornada de Perfeccionamiento Docente terminó con una Clausura en la cual se entregaron los credenciales personales a cada profesor de FADES que lo acredita como profesor del Seminario Nazareno Sudamericano<sup>13</sup>. Este credencial avalado por la Oficina del Área Cono Sur y el Seminario Nazareno Sudamericano tiene duración de un año y es renovable, siempre y cuando, el profesor cumpla con su compromiso de dictar las materias asignadas por la Vicerrectoría Académica del SNS durante el año respectivo.

La Fase II del proyecto no terminó con esta Jornada, porque el propósito de la propuesta es realizar un evento similar cada año de tal forma que la capacitación docente se convierta en una tarea constante en la vida y crecimiento de los profesores.

### **Fase III:** **Implementación de la Facultad Descentralizada del Seminario Nazareno Sudamericano**

La tercera fase del proyecto tiene que ver con la implementación de un sistema de envío de la Facultad Descentralizada a los diferentes centros de ETED acreditados en el Cono Sur. Esto obviamente ha implicado un arduo trabajo de coordinación con el profesor de FADES y la Dirección Distrital de ETED.

Básicamente, los asuntos a coordinar son las fechas, el centro de ETED donde se dará la materia, el curso a dictar y el profesor que lo dictará. Inicialmente todos los profesores de FADES pueden ser convocados para dar alguna materia estratégica necesitada por algún centro. Sin embargo, como parte de esta propuesta, en el futuro se pretende clasificar a los profesores de FADES por áreas curriculares como Biblia, Teología, Historia, Pastoral o Generales, y especializarlos a través de las

---

<sup>13</sup> En el Anexo E aparece el modelo del credencial que se entregó a los miembros de FADES.

Jornadas de Perfeccionamiento Docente sobre didáctica y actualización en esas áreas. De esa forma cuando se presente la necesidad de preparar el calendario anual se privilegiará la asignación a los profesores del área curricular requerida.

De igual manera, esta propuesta tiene como propósito que en los próximos años los profesores de FADES sólo dicten las materias estratégicas para asegurar que los contenidos requeridos para dichas materias hayan sido cubiertos. Para este primer año, por solicitud básicamente de los centros de ETED, se han hecho algunas excepciones y los profesores de FADES están colaborando en otras materias también.

### **Responsabilidades del profesor de FADES**

Cuando un profesor de FADES viaja para dar alguna materia en alguno de los centros de ETED acreditados lo hace en representación del Seminario y su responsabilidad es la siguiente:

1. Dictar la materia asignada en el centro de ETED designado por la Vicerrectoría Académica del SNS.
2. A través de la visita a los centros de ETED promocionar los programas académicos del Seminario Nazareno Sudamericano
3. Detectar alumnos potenciales para los programas en residencia y hacerles una entrevista cuyos resultados reportará al Coordinador de FADES en el SNS.
4. Participar en Jornadas de Perfeccionamiento Docente Distrital las cuales serán programadas con los Coordinadores de ETED aprovechando el viaje del profesor de FADES.
5. Enviar un reporte de calificaciones de los estudiantes del curso impartido en los próximos 15 días después de haber finalizado el curso.
6. Enviar una evaluación del curso al Coordinador de FADES en el Seminario Nazareno Sudamericano, siguiendo el formulario provisto para este propósito<sup>14</sup>.

### **Informe del calendario FADES 2004**

Tan pronto como terminó la Primera Jornada de Perfeccionamiento Docente en el mes de marzo se empezó a calendarizar los cursos de la Facultad Descentralizada para este año. Los gastos del envío de profesores son compartidos entre el SNS y el centro de ETED donde se dicta el curso.

Al contar con este equipo de profesores se han multiplicado los recursos docentes y se han podido ofrecer más cursos en el Programa Descentralizado. Sin embargo, algunos distritos no han estado listos para un cambio tan importante y no han podido asumir la parte del financiamiento que les corresponde.

Hasta la fecha se han dictado 30 cursos en diferentes centros de ETED a través de la Facultad Descentralizada según lo muestra el cuadro N° 7.

---

<sup>14</sup> Véase Anexo F

**Cuadro N° 7**  
**Resumen de cursos dictados 2004 – FADES**

<b>N°</b>	<b>Fecha</b>	<b>Curso</b>	<b>Profesor FADES</b>	<b>Centro</b>	<b>Distrito</b>
<b>ABRIL</b>					
1	12-16	Comunicac. Escrita	Myriam Pozzi	Rosario	Litoral Argentino
2	26/04- 1/5	Doct. Santidad I	Alicia Sardiello	Formosa	Noreste Argentino
3	26/4- 28/6	Doct. Santidad I	Hernán Masaccesi	Martínez	Central Argentino
4	Abril	Nuevo Testamento I	Alberto Croce	Embalse	Mediterráneo Arg.
5	1 - 27	Ant. Testamento I	Lilian Basualdo	Neuquén	Patagonia Norte
<b>MAYO</b>					
6	4 - 27	B.Bíb y Wesleyanas de la Adoración	Adrián Quiroga	Neuquén	Patagonia Norte
7	4/5 - 8/6	Pentateuco	Laura Bernat	de Tacuarembó	Uruguay Norte
<b>JUNIO</b>					
8	7 - 12	Teol. Sistemática II	Dora de Malca	Formosa	Noreste Argentino
9	14 - 19	Homilética I	Alberto Galarza	Cocucci	Cuyo Argentino
10	21 - 26	Homilética II	Alberto Galarza	San Juan	Cuyo Argentino
11	14 - 19	Sect. y N. Mov. Rel.	Alberto Croce	Villa Alsina	Uruguay Norte
12	21 - 26	Sect. y N. Mov. Rel.	Alberto Croce	Tacuarembó	Uruguay Norte
13	14- 19	Bas.Teol. Ministerio	Miguel Armoa	Gutiérrez	Cuyo Argentino
14	21 - 26	Hist. Eclesiástica I	Miguel Armoa	San Luis	Cuyo Argentino
15	Junio	Ant. Testamento I	Alberto Croce	Embalse	Mediterráneo
16	1 - 24	Teol. Sistemática I	Ariel Almirón	Neuquén	Patagonia Nor. Arg.
17	15/6- 27/7	Bas.Teol. Ministerio	Laura de Bernat	Tacuarembó	Uruguay Norte
<b>JULIO</b>					

18	12 – 17	Sect. y N. Mov. Rel.	Juan C. Badilla	Rosario	Litoral Argentino
19	12 – 17	Teol. Sistemática III	Ángel Soria	Ceibas	Mesopotámico Arg.
20	19 – 24	Formac. Espiritual	Fabián Sanhueza	Mte. Caseros	Mesopotámico Arg.
21	19 – 24	Introd. Filosofía <sup>a</sup>	Hugo Olveira	Gualeguaychú	Mesopotámico Arg.
22	26 – 30	Identidad Nazarena	Miguel Armoa	Tucumán	Noroeste Argentino
23	2 – 7	Identidad Nazarena	Miguel Armoa	Jujuy	Noroeste Argentino
24	16 – 21	Métodos Exegéticos	Jorge Fernández	Ceibas	Mesopotámico
25	Julio	Sect. y N. Mov. Rel.	Alberto Croce	Embalse	Mediterráneo Arg.
26	22/7 - 7/8	Hermenéut. Bíblica	Adrián Quiroga	Neuquén	Patagonia Nor. Arg.
<b>AGOSTO</b>					
27	30/8 - 3/9	Ética Ministerial	Eduardo Velázquez	Rosario	Litoral Argentino
28	Agosto	Homilética I	Alberto Croce	Dios es Amor	Mediterráneo Arg.
29	2 – 17	Doct. Santidad II	Alberto Galarza	Formosa	Noreste Argentino
30	10/8 – 2/9	Homilética II	Ariel Almirón	Neuquén	Patagonia Nor. Arg.

Este ha sido un gran avance para la Educación Teológica Descentralizada en el Cono Sur, porque ha implicado dictar un promedio de seis cursos por mes desde abril hasta agosto en nueve distritos diferentes.

En múltiples direcciones la movilización de los profesores hacia los distritos ha sido un tiempo enriquecedor no sólo para los estudiantes que han recibido con expectativa al profesor de FADES sino también para los docentes porque les ha permitido conocer mejor el contexto variado de la iglesia en la que sirven al Señor y disfrutar de la atención y hospitalidad de los hermanos.

Para mantener la retroalimentación sobre la implementación de la propuesta se les ha pedido a los profesores que han dictado las materias en estos primeros meses que envíen su evaluación del curso. Algunos de los reportes de los profesores de FADES que se han recibido en el SNS a la fecha dan cuenta de ese avance.

El profesor Armoa después del curso que dictó en Gutiérrez, Distrito Cuyo, reportó lo siguiente: "Muy buen espíritu reinó en la clase. Muy bien atendido pero con rigor educativo. Los alumnos cumplieron con la clase". Este mismo profesor dio otro curso en Centro de ETED en Jujuy, Distrito NOA, después del cual informó: "Un grupo muy unido. Hermanos muy cálidos. Dios bendijo nuestras vidas. La atención excelente en la casa pastoral. Son buenos amigos, pastores que aman la obra"

La Rev. Myriam Pozzi de Longo envió su Informe en el cual comparte su experiencia docente en Rosario en los siguientes términos: “Excelente grupo humano. En su mayoría pastores y esposas de pastor. Se cumplieron todos los objetivos establecidos”.

El pastor Ariel Almirón, otro profesor de FADES, después de finalizar el curso Doctrina de Santidad I en el Distrito Patagonia Norte escribió: “Fue un curso muy positivo y significativo. Dios habló claramente al corazón respecto a la santidad. Se despejaron muchas dudas”.

La profesora Dora de Malca, quién enseñó Teología Sistemática II en el centro ETED Formosa, compartió su experiencia docente de la siguiente manera: “Una clase muy participativa con mucho interés de aprender de parte de todo el grupo. Es un grupo muy respetuoso y muy amables en todo sentido”.

El profesor Alberto Croce, Superintendente del Distrito Mediterráneo, impartió el curso sobre Sectas y Nuevos Movimientos religiosos en el Centro Villa Encina en el Distrito Uruguay Norte y reportó lo siguiente: “Creó gran expectativa conocer el desenvolvimiento de las sectas y abrió el entendimiento sobre cómo tratar estos casos en la iglesia”.

La Rev. Alicia de Sardiello, Coordinadora del Programa de Estudios Teológicos Descentralizados del Distrito Litoral Argentino, escribió a la Vicerrectoría Académica del SNS una comunicación en apoyo a la implementación de esta propuesta en los siguientes términos: “El Distrito Litoral recibe con mucha alegría y expectativa el proyecto FADES, para nosotros es de mucha bendición poder coordinar el envío de profesores a nuestro centro de ETED, creemos al igual que ustedes que esto es un recurso muy valioso para capacitar a los llamados al ministerio”.

Asimismo, como parte de la implementación de la Fase III de la propuesta en el mes de mayo se realizó una Jornada de Perfeccionamiento Docente para los profesores del Distrito Litoral Argentino con la asistencia de 11 profesores locales. En el mes de septiembre se tendrá un actividad similar en Neuquén para los profesores del Distrito Patagonia Norte Argentino.

En los próximos meses la Facultad Descentralizada seguirá impartiendo más materias en los 15 distritos del Cono Sur, según el siguiente calendario:

**Cuadro N° 8  
Resumen de cursos por dictar 2004 – FADES**

<b>N°</b>	<b>Fecha</b>	<b>Curso</b>	<b>Profesor</b>	<b>Centro</b>	<b>Distrito</b>
<b>SEPTIEMBRE</b>					
31	13-18	Org. Pol. de Iglesia del Nazareno	Eduardo Velázquez	Formosa	Noreste Argentino
32	13 – 18	Bas. Bib y Wesley. de la Adoración	Christian Ventura	Ceibas	Mesopotámico Arg.

33	20 – 25	Teol. Sistemática II	Ángel Soria	Gualeguaychú	Mesopotámico Arg.
34	Confirmar	Hist. De la Iglesia del Nazareno	A confirmar	Embalse	Mediterráneo Arg.
35	Confirmar	Homilética II	Alberto Croce	Dios es Amor	Mediterráneo Arg.
<b>OCTUBRE</b>					
36	11 – 16	Int. a la Filosofía	Hugo Olveira	Ceibas	Mesopotámico Arg.
37	18 – 23	Mét. Exegéticos	Fabián Sanhueza	Gualeguaychú	Mesopotámico Arg.
38	Confirmar	Teol. Sist. III	Alberto Galarza	Embalse	Mediterráneo Arg.
39	7/10 – 2/11	Historia de la Igl. del Nazareno	Lilian Basualdo	Neuquén	Patagonia Norte Arg.
<b>NOVIEMBRE</b>					
40	1 – 5	Doct. Santidad II	Hernán Masaccesi	Rosario	Litoral Argentino
41	22 – 27	Des. Integral de la Iglesia	Laura de Bernat	Gualeguaychú	Mesopotámico Arg.
42	Confirmar	Homilética II	Alberto Croce	Embalse	Mediterráneo Arg.
43	Confirmar	N. Testamento II	Roxana Toledo	Tucumán	Noroeste Argentino
<b>DICIEMBRE</b>					
44	6 – 11	Teol. Sist. III	Ángel Soria	Gualeguaychú	Mesopotámico Arg.
45	7 – 20	Adm. y Lid. Cristiano	Ariel Almirón	Neuquén	Patagonia Norte Arg.

Con el dictado de estos cursos se completaría un total de 45 materias ofrecidas durante este año desde el proyecto de FADES. Probablemente el número de materias durante este año podrían aumentar porque algunas que no aparecen en este resumen están en el proceso de confirmación.

En general, la implementación de la Fase III de la propuesta ha significado un gran paso en el cumplimiento de los objetivos planteados desde el inicio de este proyecto. El alcance de servicio del SNS a la iglesia se ha multiplicado ampliamente con este proyecto .

### **Señalamientos finales sobre la propuesta**

Al finalizar este capítulo en el cual se ha presentado la propuesta de la Facultad

Descentralizada, sería pertinente hacer algunos señalamientos que se derivan de la experiencia aprendida en estos meses de arduo trabajo y que pueden contribuir al fortalecimiento de este proyecto.

1. La clave para el buen desarrollo del proyecto es una buena y fluida comunicación con los profesores de la Facultad Descentralizada. Los profesores de FADES no solamente necesitan escuchar que son parte del Seminario sino que deben sentirse integrados al equipo del mismo e identificados con su misión. Los primeros pasos han sido dados correctamente, pero necesitan afianzarse cada vez más. El seguimiento de los profesores y la motivación permanente es el mejor reconocimiento de su tarea.
2. De otro lado, la buena relación con los distritos del Cono Sur abrirá nuevas puertas para poder servirles a través de la educación teológica y el envío de docentes. Un aspecto crucial de esta relación tiene que ver con la capacitación de los docentes locales a través de Jornadas de Perfeccionamiento Distrital.
3. Las Jornadas de Perfeccionamiento Docente que se realizarán anualmente en el mes de marzo deben mantener un grado de expectativa e interés de los participantes. Esto exigirá una planificación cuidadosa de los expositores y los ejes temáticos a desarrollarse. Se podría desarrollar un programa de temas enfocados en la tarea docente para ser estudiados en los próximos años. Estas jornadas pueden ser acompañadas por lecturas previas especializadas enviadas electrónicamente a los profesores de FADES.
4. Mantener siempre abierta la posibilidad de reclutamiento de nuevos profesores, siempre que cumplan con el perfil señalado. Con un equipo de FADES de mayor tamaño se podrán ofrecer más cursos y servir más ampliamente a la iglesia en el futuro. En este sentido, la consulta y recomendación de los líderes distritales respectivos es una pieza clave.
5. Crear con la Facultad Descentralizada un clima educativo de compañerismo cristiano y excelencia ministerial en el que la investigación y la actualización académica constante sean parte del estilo de vida de cada docente.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES FINALES**

Al finalizar este trabajo, en este capítulo se pretende hacer un resumen de las conclusiones generales y las implicaciones de los resultados de la investigación, mencionar algunas limitaciones del estudio y presentar algunas recomendaciones finales.

En el desarrollo del trabajo se ha tratado de seguir cuidadosamente los parámetros establecidos en los aspectos introductorios, tanto a nivel del propósito del estudio como de la metodología propuesta para los diferentes capítulos.

#### **Conclusiones e implicaciones del estudio**

Como se mencionó en la introducción de este trabajo, uno de los desafíos de especial relevancia que la Iglesia del Nazareno enfrenta en estos tiempos es el que tiene que ver con la formación de las futuras generaciones de ministros. El crecimiento de membresía que la iglesia ha experimentado en las últimas décadas ha demandado el surgimiento de ministros que estén capacitados para pastorear a los recién convertidos.

La propuesta de la creación e implementación de una Facultad Descentralizada del Seminario Nazareno Sudamericano se ha ido gestando en el fragor de las necesidades de la iglesia en los últimos años. En el año 2001, el diagnóstico de la situación de la Educación Descentralizada demostró que se necesitaba brindar más atención a los centros de extensión del SNS.

A su vez, la Junta de Administración del SNS en su reunión anual correspondiente al año 2002 aprobó que el Seminario incluya en su plan de trabajo alguna forma de atender a las necesidades docentes en los diferentes niveles de estudios que se ofrecen. Por otro lado, los cambios que se han presentado a partir de la publicación de la Guía de Desarrollo Ministerial 2003-2007 a nivel de toda la Región SAM han potenciado esta necesidad y han exigido que se implementen algunos nuevos caminos que puedan atender estos desafíos y acompañar a la iglesia en el cumplimiento de su misión.

Al llegar al final del proyecto, a modo de conclusiones, es importante evaluar cuáles han sido los aspectos más relevantes descubiertos en el estudio. Entre ellos se pueden mencionar:

1. Con el crecimiento sin precedentes que la Región SAM ha experimentado en las últimas décadas, la necesidad de formar pastores se ha convertido en un asunto prioritario. Las instituciones de educación teológica necesitan encarar con urgencia y responsabilidad este desafío. Obviamente, la tarea es desbordante y cualquier esfuerzo solitario sería insuficiente para responder pertinentemente a esta necesidad. Por ello, se hace indispensable aunar esfuerzos con el fin de multiplicar los recursos disponibles para la preparación ministerial.

2. En el marco teórico se compararon los modelos docentes predominantes tomando en cuenta cinco elementos relevantes que los conforman y finalmente, se los contrastó con la especificidad de la Palabra. Como educadores es fundamental tomar conciencia de que no es posible enseñar teología sin principios pedagógicos, porque todo acto didáctico lleva implícito la puesta en práctica de ciertas premisas educativas que condicionan dicha tarea. Teológicamente, se descubrió que la misma naturaleza docente de Dios, evidenciada en la encarnación de Jesús y delegada a la iglesia, exige reconocer al alumno como alguien que posee la capacidad de reflexión, aprendizaje y entendimiento como todo ser humano creado a la imagen de Dios. Esa afirmación teológica tiene que convertirse en el punto de partida para el ejercicio docente y sus derivaciones didácticas.
3. Pedagógicamente, en la tarea docente teológica no se trata de “casarse” ciegamente con alguna de las propuestas teórico-pedagógicas. Sino más a bien, a tono con la sugerencia paulina, escudriñar lo reteniendo lo bueno. El criterio de selección de las propuestas pedagógicas no deben ser las corrientes de moda sino la especificidad de este quehacer a la luz de la Palabra.
4. El diagnóstico situacional realizado en los Centros de ETED en el año 2001 en los países de Uruguay, Paraguay y Argentina mostró la necesidad de poner mayor énfasis en el programa de ETED y en especial, en proveer recursos docentes para dictar materias en los distritos. Asimismo los cambios originados a partir de la GDM 2003-2007 potenciaron esta necesidad de formar a pastores-profesores.
5. El desarrollo de la propuesta en sí, en sus diferentes fases, demostró que la clave para una buena implementación de la misma es una fluida comunicación con los diferentes niveles de liderazgo de la iglesia como la Junta de Administración del SNS, los líderes regionales y del Área, la Facultad y administración del SNS, los Superintendentes Distritales, los Coordinadores Distritales de ETED y la misma Facultad Descentralizada.
6. La invitación a los profesores de FADES y su involucramiento con la tarea docente del Seminario en los Centros de ETED tiene que hacerles sentir parte de la institución y de su misión. En este sentido, el reconocer su aporte en el avance del Seminario es el mejor incentivo para retroalimentar su ministerios. Es sumamente importante encontrar diferentes maneras para hacerles parte de la institución como invitaciones a las actividades oficiales del Seminario (graduaciones, convocatorias académicas, semanas de énfasis espiritual, entre otros).
7. Esta propuesta ha involucrado a los profesores de ETED que han sido convocados directamente por el Seminario Nazareno Sudamericano para formar parte de FADES; sin embargo, otro nivel de desarrollo del proyecto en el futuro podría incluir también la capacitación y actualización de los profesores de ETED de cada distrito del Cono Sur.

En general, una sorpresa inesperada pero positiva ha sido el nivel del alcance del proyecto. Aunque inicialmente la creación de FADES tenía como propósito fundamental atender a la necesidad docente presentada en los Centros de Extensión acreditados con el SNS, en el transcurso de la implementación se han dado otras implicaciones más allá de lo previsto.

En múltiples direcciones, el proyecto ha sido muy positivo para el ministerio del Seminario porque ha permitido que el dictado de los cursos sea un tiempo mutuamente enriquecedor tanto para los estudiantes como para el profesor. La visita de los profesores de FADES ha generado expectativas en los Centros y el enrolamiento de nuevos estudiantes; pero por el otro lado, también el docente ha sido bendecido al conocer más de primera mano a la iglesia y recibir la hospitalidad de los hermanos, lo cual lo ha continuado equipando y animando para su servicio a la iglesia.

De igual manera, este proyecto ha acercado al Seminario a los distritos y ha permitido que los mismos profesores de FADES se conviertan en promotores de la institución.

### **Limitaciones del estudio**

El trabajo estuvo delimitado exclusiva e intencionalmente al Área Cono Sur de la Iglesia del Nazareno. El diagnóstico y la implementación de la propuesta ha sido hecha en este contexto, sin embargo, esto no implica que no pueda aplicarse a otros contextos.

Hay que tener en cuenta que no hay dos realidades exactamente iguales; por ello, dado el caso, se sugeriría hacer un diagnóstico situacional del contexto donde se quisiera implementar esta propuesta que permita descubrir la similitud de las necesidades y realidades y luego, hacer los ajustes correspondientes.

Algunos principios expuestos en este trabajo seguramente que podrán ser aprovechados pero quizás su implementación tomará otros matices. De todas formas, se espera que este trabajo sea un recurso educativo para otros contextos como lo está siendo significativamente para el Área Cono Sur.

### **Recomendaciones finales**

Los primeros pasos de FADES han sido excelentes y se necesita seguir trabajando en esa misma dirección. Es importante dar continuidad y madurez al proyecto con la misma prolijidad con la que se empezó. Hay que evitar a toda costa el proceso de acomodamiento que puede sufrir el proyecto y buscar continuamente innovaciones que mantengan en alto las expectativas. No hay duda que hay nuevas etapas y desafíos que enfrentar en esta área del ministerio del Seminario Nazareno Sudamericano.

Es necesario advertir que la propuesta de la creación de la Facultad Descentralizada es un proyecto piloto, y como tal, necesitará ser evaluado permanentemente para hacerle los cambios y ajustes pertinentes. El alcance de esta propuesta podrá ser evaluada a mediano plazo (3-5 años) por medio de algunos indicadores que ha continuación se mencionan como:

- Variación en el número de estudiantes en los centros de ETED
- Incremento en el porcentaje de graduados del Programa Descentralizado ETED

- Incremento en el número de personas ordenadas al ministerio cristiano en la Iglesia del Nazareno en el Cono Sur.
- Mayor porcentaje de personas llamadas al ministerio en el programa descentralizado.
- Número de cursos ofrecidos por la Facultad Descentralizada
- Mejora del perfil académico de los profesores de FADES

Asimismo, aún cuando a través de los Superintendentes los Distritos conocen la creación de esta Facultad, a nivel de toda la iglesia se necesita trabajar en la divulgación del proyecto para lograr un reconocimiento a la tarea docente teológica y una renovación en toda la educación descentralizada en el Cono Sur que capte a nuevos estudiantes y se traduzca en nuevos ministros ordenados.

Estos últimos diez meses desde que se gestó la propuesta y fue presentada a la Junta del Seminario, han sido intensos. Paso a paso la implementación del proyecto ha exigido un trabajo arduo y minucioso, pero los frutos han empezado a verse. Eso ha recompensado con creces cualquier esfuerzo y ha redoblado las fuerzas.

Actualmente hay 32 centros de Extensión en el Cono Sur que necesitan ser apoyados y la Facultad Descentralizada esta realizando un trabajo excelente. Hasta el momento se han ofrecido un total de 30 cursos y hay 15 cursos más programados hasta el fin de año. Todo el equipo tiene pasión por esta tarea y está plenamente comprometido con este privilegio de servir a Dios en la formación de sus nuevos ministros en este lugar del mundo.

Es tiempo de soñar con las nuevas generaciones de ministros que Dios está llamando en este tiempo. Algunos de ellos ahora son jóvenes, adolescentes y quizás hasta niños de la Escuela Dominical, pero Dios ya tiene grabado sus nombres en Su corazón y tiene un ministerio para cada uno de ellos. ¡Que Dios bendiga este proyecto y Su reino sea edificado!

**ANEXO A:  
SOLICITUD DE ACREDITACIÓN DE CENTROS DE ETED**



**Estudios Teológicos Descentralizados  
ETED  
Área Cono Sur**

**SOLICITUD PARA ACREDITACIÓN DE CENTROS  
AÑO 2004**

**1. DATOS GENERALES DEL CENTRO**

Nombre del Centro \_\_\_\_\_ Distrito \_\_\_\_\_  
 Director Distrital ETED \_\_\_\_\_ Director del Centro \_\_\_\_\_  
 Ubicación física \_\_\_\_\_  
 Ciudad \_\_\_\_\_ País \_\_\_\_\_  
 Dirección Postal \_\_\_\_\_  
 Teléfono \_\_\_\_\_ Fax \_\_\_\_\_ Correo electrónico \_\_\_\_\_

**2. INFORMACIÓN ACADÉMICA DEL CENTRO**

2.1. Informe Académico Año 2003: Cursos dictados

Si no ha enviado las Hojas de Calificaciones al Director de ETED de su Distrito adjunte las mismas a este documento.

Nº	Materia	Profesor	Nº horas de clase	Nº Alumnos inicio curso	Nº Alumnos final curso


2.2. Informe Financiero Año 2003 (Es sólo referencial, no necesita enviar dinero al SNS)

<b>Saldo Año Anterior 2002:</b>		+
	<b>INGRESOS</b>	
	1. Matrículas	
	2. Presupuestos	
	2. Ofrendas	
	3. Otros conceptos	
<b>TOTAL DE INGRESOS:</b>		+
	<b>EGRESOS</b>	
	1. Materiales	
	2. Profesores	
	3. Libros	
	4. Alquileres	
	5. Otros conceptos	
<b>TOTAL DE EGRESOS:</b>		-
<b>SALDO FINAL AÑO 2003:</b>		

2.3. Archivos de calificaciones:

¿Ha enviado todas sus actas de calificaciones a los Archivos Centrales en el Seminario Nazareno Sudamericano en Pilar? \_\_\_\_\_

¿Tiene en su centro su propio archivo de calificaciones? \_\_\_\_\_

2.4. Proyecciones Año 2004

2.4.1. Nombre del Director del Centro para el año 2004 (Aprobado por el Superintendente de Distrito y la Vicerrectoría Académica del SNS-Pilar)

2.4.2. Dirección del lugar físico para el desarrollo de las clases

Ciudad \_\_\_\_\_ País \_\_\_\_\_

2.4.3. Biblioteca

¿**Cuántos** libros disponen en la Biblioteca del Centro para ser usados en las clases por los profesores y alumnos?

---

2.4.4. Lista de alumnos activos Año 2003 (Llenar formulario adjunto)

2.4.5. Calendario Académico Tentativo Año 2004 (Llenar formulario adjunto)

2.4.6. Profesores (Llenar Hoja de Seguimiento Docente - Una por cada profesor)

3. **OBSERVACIONES Y COMENTARIOS GENERALES (Puede incluir un breve testimonio sobre el desarrollo del Centro durante el año 2003)**

---

---

---

---

---

---

Fecha: \_\_\_\_\_

**Director del Centro**

**Aprobación del Superintendente Distrital**

*(Para ser llenado exclusivamente por el Seminario Nazareno Sudamericano)*

Fecha de recepción de la solicitud \_\_\_\_\_

Resolución Académica: Aprobado: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Comentarios:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Firma y sello: \_\_\_\_\_



**ANEXO C:  
FORMULARIO CALENDARIO ACADÉMICO**



**SEMINARIO NAZARENO SUDAMERICANO  
Estudios Teológicos Descentralizados - ETED**

**Área Cono Sur**

**CALENDARIO ACADÉMICO 2002**

Nombre del Centro \_\_\_\_\_

Distrito \_\_\_\_\_

Director del Centro \_\_\_\_\_

Ciudad \_\_\_\_\_ País \_\_\_\_\_

Nº	MATERIA	PROFESOR	FECHA	Intensivo o Regular	Total de horas de clase

*SNS-ETED/jjo.*

**ANEXO D:**

**HOJA DE VIDA DEL PROFESOR DE ETED**



**Estudios Teológicos Descentralizados - ETED**

**ÁREA CONO SUR**

---

**HOJA DE DATOS DEL PROFESOR**

**INFORMACIÓN GENERAL**

NOMBRE: \_\_\_\_\_

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_

DISTRITO: \_\_\_\_\_

ESTADO CIVIL: \_\_\_\_\_

DIRECCIÓN: \_\_\_\_\_

TELÉFONO: \_\_\_\_\_ FAX: \_\_\_\_\_

CORREO ELECTRÓNICO: \_\_\_\_\_

**ESTUDIOS TEOLÓGICOS, UNIVERSITARIOS Y POST-GRADO**

**AÑO**

**LUGAR Y NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN**

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**EXPERIENCIA MINISTERIAL Y PROFESIONAL**

**AÑO**

**LUGAR Y NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN**

---

---

---

**CURSOS DE ESPECIALIZACIÓN Y EVENTOS INTERNACIONALES**

**AÑO**

**LUGAR Y NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN**

---

---

---

---

**MINISTERIO(S) QUE DESARROLLA ACTUALMENTE**

---

---

---

---

**CURSOS QUE HA ENSEÑADO Y QUE PODRÍA ENSEÑAR**

---

---

---

**INFORMACIÓN ADICIONAL**

---

---

ANEXO E:  
CERTIFICADO DE AUTORIZACIÓN DE PROFESORES DE FADES

<h2 style="color: red;">Seminario Nazareno Sudamericano</h2>	
<b>CERTIFICADO DE AUTORIZACIÓN</b>	
 	<p><i>Se certifica que</i></p> <p><b>Ignacio Malca</b></p> <p><i>Es un docente de la Facultad Descentralizada (FADES) y está autorizado para servir como profesor del Programa de Bachillerato en Teología en los centros de ETED de la jurisdicción del SNS en el Área Cono Sur de Sudamérica.</i></p>
	<p><b>Esta autorización es válida por UN año</b></p>
	<p><i>Dado en Pilar, Bs. As., Argentina, a los veinte días del mes de marzo del año dos mil cuatro.</i></p>
	<p>_____ Rev. Carlos Fernández Director Área Cono Sur</p> <p>_____ Rev. Jorge Julca Rector SNS</p>

**ANEXO F:  
FORMULARIO DE INFORME DEL PROFESOR DE FADES**



**Estudios Teológicos Descentralizados  
FACULTAD DESCENTRALIZADA - FADES**

---

**INFORME DEL PROFESOR**

Curso: \_\_\_\_\_

Fecha de realización del Curso: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_/ al \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_/

Nombre del profesor: \_\_\_\_\_

Centro: \_\_\_\_\_

Distrito: \_\_\_\_\_

1. Cantidad de Alumnos que cursaron la Materia: \_\_\_\_\_
2. Horas de Clase Aula: \_\_\_\_\_
3. Infraestructura con la que cuenta el Centro: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Alumnos Potenciales para el programa de Residencia (Claro llamado al ministerio, buen testimonio, actitud correcta, habilidades manifiestas para el ministerio, etc.)

Alumno	Ministerio Actual	Observaciones

5. Breve comentario del desarrollo del curso: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Otras Informaciones:

---

---

---

## LISTA DE REFERENCIAS CITADAS

- Abarca, Sonia. 1996. *Psicología de la educación*. San José: CIPET.
- Ahlemán, Dorotea. 1970. *Iglesia del Nazareno. Bodas de oro. 1919-1969. Distrito Argentino*. Buenos Aires: Talleres Gráficos Argen-Press S.R.L.
- Armstrong, Hayward. 1988. *Bases para la educación cristiana*. El Paso: Casa Bautista de Publicaciones.
- Bastian, Jean-Pierre. 1994. *Protestantismos y modernidad latinoamericana. Historia de las minorías religiosas activas en América Latina*. México D.F. Fondo de Cultura Económica.
- Blázquez, Florentino. 1988. *Didáctica General*. Madrid: Editorial ANAYA S.A.
- Burns, Bárbara. 1995. "Necesidades, dificultades, limitaciones y desafíos en la formación del liderazgo evangélico en el próximo milenio". En *El diálogo del milenio*. Izes Calheiros, ed. Brasil: AETAL.
- Calheiros, Izes. 1993. "Educación teológica y misión integral" En *CLADE III. Tercer Congreso Latinoamericano de Evangelización. Todo el Evangelio para todos los pueblos desde América Latina*. Quito: Fraternidad Teológica Latinoamericana.
- Capella, Jorge. 2000. "Calidad de educación en el aula" *IV Congreso Nacional de Educadores. Exigencia y calidad en la educación*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cevallos, Juan Carlos. 1997. *Liderazgo y Educación Teológica*. Ponencia presentada en la Consulta sobre Misión y Liderazgo convocada por MAP Internacional y Overseas Mission Studies realizada en Quito, Ecuador. Material inédito.
- Conrad, Howard. 1974. *Un enfoque a la América del Sur*. Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones.
- Costas, Orlando. 1979. *Compromiso y Misión*. Miami: Editorial Caribe.
- \_\_\_\_\_. 1986. "Educación teológica y misión". En *Nuevas alternativas de educación teológica*. René Padilla ed. Buenos Aires/Grand Rapids: Nueva Creación/ William E. Eerdmans Publishing Company.
- Cousinet, Roger. 1967. *La Escuela Nueva*. Barcelona: Editorial Luis Miracle, S.A.
- De Olivera Lima, Lauro. 1976. *Mutaciones en educación*. Buenos Aires: Ediciones Humanitas.

- Escobar, Samuel. 1995. "Fundamento y finalidad de la educación teológica en América Latina". Ponencia presentada en la consulta ***El diálogo del milenio*** convocada por la Asociación Evangélica de Educación Teológica en América Latina (AETAL). Brasil: AETAL. Material inédito.
- Forni, Floreal. et. al. 2003. ***Guía de la diversidad religiosa de Buenos Aires***. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Fraternidad Teológica Latinoamericana. 1986. ***Nuevas alternativas de educación teológica***. Rene Padilla ed. Buenos Aires/Michigan: Nueva Creación/Eerdmans Publishing Company.
- Freinet. 1979. ***Hacia una renovación pedagógica: la dinámica profesores, alumno, e instituciones***. Madrid: Editorial CINCEL.
- International Council of Accrediting Agencies. 1991. ***Manifiesto sobre la Renovación de la Educación Teológica***. Londres: IICA.
- Méndez, Zayra. 1995. ***Aprendizaje y cognición***. San José: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Nanmi, Antonio. 1994. "Partir del otro para cambiar la educación" ***Educación hoy***. Año 23, N° 117. Colombia: Revista de la Confederación Interamericana de Educación Católica CIEC, enero-marzo.
- Nasser, Antonio. 1995. ***En el diálogo del milenio***. Izes Calheiros, ed. Brasil: AETAL.
- Núñez, Emilio A. 1996. ***Teología y Misión: Perspectivas desde América Latina***. San José: Varitec.
- Padilla, René. 1994. ***Discipulado, compromiso y misión***. San José: Editorial Mundo Gráfico S.A.
- Purkiser, W.T. 1979. ***Explorando nuestra fe cristiana***. Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones.
- Región Sudamérica. 2003. ***Guía de Desarrollo Ministerial 2003-2007***. Buenos Aires: Editorial SAM.
- Riggle, MaryLou. 1989. ***Spiritual Formation: Implications for Theological Education. A Case Study: Seminario Nazareno de las Américas San José, Costa Rica***. Disertación doctoral presentada al Nazarene Theological Seminary. Kansas City, EUA: Nazarene Theological Seminary. Material inédito.
- \_\_\_\_\_. 1994. ***Consideraciones curriculares: El desafío de la formación espiritual para el ministerio cristiano***. Ponencia presentada en la Primera Consulta Regional de la Asociación Evangélica de Educación Teológica en América Latina. Guatemala: AETAL. Material inédito.

- Saint de Berberían, Martha. 1983. **Cuatro milenios de educación religiosa**. Guatemala: Ediciones SA-BER.
- Sanner, Elwood. et. al. 1978. **Explorando la educación cristiana**. Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones.
- Schipani, Daniel S. 1983. **El Reino de Dios y el ministerio educativo de la iglesia. Fundamentos y principios de educación cristiana**. México: Editorial Caribe.
- Schipani, Daniel. 1993. **Teología del ministerio educativo**. Buenos Aires/Michigan: Nueva Creación/Eerdmans Publishing Company.
- Seminario Nazareno Sudamericano. 2003. **Acta N° 35**. Junta de Administración del Seminario Nazareno Sudamericano. Córdoba, 27 de febrero.
- \_\_\_\_\_. 1995. "Educación Teológica y misión integral". Ponencia presentada en la consulta **El diálogo del milenio** convocada por la Asociación Evangélica de Educación Teológica en América Latina. Brasil: AETAL. Material inédito.
- Sierra Bravo, Restituto. 1994. **Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios**. 9a ed. Madrid: Editorial Paraninfo.
- Smart, James. 1963. **El ministerio docente de la iglesia**. Buenos Aires: Editorial Methopress.
- Sociedades Bíblicas Unidas. 1994. **La Biblia de estudio. Dios habla hoy**. Estados Unidos de América: Sociedades Bíblicas Unidas.
- Soler Fierrez, E. 1975. "Evolución de la función docente". **Perspectivas Pedagógicas**. Barcelona.
- Titone, Renzo. 1966. **Metodología didáctica**. Cuarta Edición. Madrid: Ediciones Rialp.
- Vicerrectoría Académica del Seminario Nazareno Sudamericano. 2001. **Informe Final sobre el Diagnóstico Situacional de la Educación Descentralizada en el Cono Sur**. Buenos Aires, Argentina. Material inédito.
- Wyatt, Joyce de. 1989. "Raíces filosóficas de la Teología de la Liberación. Paulo Freire: su pensamiento y su obra" **Teología de la Liberación: Una respuesta evangélica**. Cali: Seminario Teológico Bautista Internacional.

## BIBLIOGRAFÍA

### Obras generales

- Campos, Bernardo. ***De la reforma protestante a la pentecostalidad de la iglesia. Debate sobre el pentecostalismo en América Latina.*** Quito: CLAI, 1997.
- Sociedades Bíblicas Unidas. ***La Biblia de estudio. Dios habla hoy.*** Estados Unidos de América: Sociedades Bíblicas Unidas, 1994.
- León-Dufour, Xavier. ***et. al. Vocabulario de teología bíblica.*** Barcelona: Editorial Herder, 1988.
- Stoll, David. ***¿América latina se vuelve protestante?*** Quito: Ediciones Abya Yala, 1990.
- Purkiser, W.T. ***Explorando nuestra fe cristiana.*** Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, 1979.
- Sierra Bravo, Restituto. ***Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios.*** 9a ed. Madrid: Editorial Paraninfo, 1994.

### Obras especializadas

- Abarca Mora, Sonia. ***Fundamentos de pedagogía.*** Alajuela: Centro de Investigación y perfeccionamiento para la educación técnica, 1992.
- \_\_\_\_\_. ***Psicología de la educación.*** Alajuela: Centro de Investigaciones y perfeccionamiento para la educación, San José: CIPET, 1996.
- Ahlemán, Dorotea. ***Iglesia del Nazareno. Bodas de oro. 1919-1969. Distrito Argentino.*** Buenos Aires: Talleres Gráficos Argen-Press S.R.L., 1970.
- Álvarez Ramírez, Silvia. ***Planeamiento del proceso enseñanza-aprendizaje.*** San José: Editorial Universidad Estatal a Distancia, s.f.
- Armstrong, Hayward. ***Bases para la educación cristiana.*** El Paso: Casa Bautista de Publicaciones, 1988.
- Ballester, Margarita, ***et. al. Evaluación como ayuda del aprendizaje: Claves para la innovación educativa.*** Caracas: Editorial Laboratorio Educativo, 2000.
- Barlow, Michel. ***Diario de un profesor novato.*** Salamanca: Ediciones Sígueme, 1998.

- Bastian, Jean-Pierre. **Protestantismos y modernidad latinoamericana. Historia de las minorías religiosas activas en América Latina.** México D.F.: Fondo de Cultura Económica, 1994.
- \_\_\_\_\_. **La mutación religiosa de América Latina.** México D.F.: Fondo de Cul-  
tura Económica, 1997.
- Blásquez, Florentino, et al. **Didáctica general.** Madrid: Ediciones ANAYA, 1988.
- Bolaños, Guillermo y Zaida Molina Bogantes. **Introducción al currículo.** San José: Editorial Universidad Estatal a Distancia, 1995.
- Coll, César. **¿Qué es el constructivismo?** Buenos Aires: Editorial Magisterio Río de la Plata, 1997.
- Conrad, Howard. **Un enfoque a la América del Sur.** Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, 1974.
- Cook, Guillermo y Ross Kinsler. ed. **Nuevos caminos en la educación teológica. Educación teológica no-formal.** San José: Centro Evangélico Latinoamericano de Estudios Pastorales, 1989.
- Costas, Orlando. **Compromiso y Misión.** Miami: Editorial Caribe, 1979.
- Cousinet, Roger. **La Escuela Nueva.** Barcelona: Editorial Luis Miracle, S.A, 1967.
- De Oliveira Lima, Lauro. **Mutaciones en educación.** Buenos Aires: Ediciones Hvmánitas, 1976.
- \_\_\_\_\_. **Educación por la Inteligencia.** Buenos Aires: Editorial Hvmánitas, 1990.
- Dussel, Inés y Silvia Finocchio. comp. **Enseñar hoy. Una Introducción a la Educación en tiempos de crisis.** Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2003.
- Equipo Seladoc. **Educación e iglesia en América Latina.** Salamanca: Ediciones Sígueme, 1987.
- Fainholc, Beatriz. **La interactividad en la educación a distancia.** Buenos Aires: Editorial Paidós, 1999.
- Fernández, Adalberto y Jaime Sarramona. **La educación: constantes y problemática actual.** 10 ed. Barcelona: Editorial CEAC S.A., 1983.
- Forni, Floreal. et. al. **Guía de la diversidad religiosa de Buenos Aires.** Buenos Aires: Editorial Biblos, 2003.

- Fraternidad Teológica Latinoamericana. ***Nuevas alternativas de educación teológica***. Rene Padilla ed. Buenos Aires/Michigan: Nueva Creación/Eerdmans Publishing Company, 1986.
- Freinet. ***Hacia una renovación pedagógica: la dinámica profesores, alumno, e instituciones***. Madrid: Editorial CINCEL, 1979.
- Gutiérrez Cortés, Rolando. ***Educación teológica y acción pastoral en América Latina, hoy***. México: Iglesia Bautista Horeb, 1984.
- International Council of Accrediting Agencies. ***Manifiesto sobre la Renovación de la Educación Teológica***. Londres: IICA. 1991.
- Iglesia del Nazareno. ***Guía de Desarrollo Ministerial 1999. Para la ordenación y el aprendizaje de por vida***. Edición para las Regiones Caribe, México-América Central y Sudamérica de la Iglesia del Nazareno. Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, 1999.
- Iglesia del Nazareno. ***Manual 2001-2005***. Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, 2001.
- Kinsler, Ross y Martín del Campo. ed. ***Educación teológica en situaciones de sobrevivencia***. San José: Ediciones SEBILA, 1991.
- Kinsler, Ross. ***The Extension Movement in Theological Education***. California: William Carey Library, 1978.
- Lafourcade, Pedro. ***Evaluación institucional***. San José: Editorial Universidad Estatal a Distancia, 1994.
- Larroyo, Francisco. ***Historia general de la pedagogía***. 10a. ed. México: Editorial Porrúa, 1967.
- Méndez, Zayra. ***Aprendizaje y cognición***. San José: Editorial Universidad Estatal a Distancia, 1995.
- Molina Bogantes, Zaida. ***Planeamiento didáctico. Fundamentos, principios, estrategias y procedimientos para su desarrollo***. San José: Editorial Universidad Estatal a Distancia, 2002.
- Müller, Marina. ***Docentes Tutores***. Buenos Aires: Editorial Bonum, 2001
- Nassif, Ricardo. ***Pedagogía general***. Buenos Aires: Editorial Kapelusz, 1958.
- Núñez, Emilio A. ***Teología y Misión: Perspectivas desde América Latina***. San José: Varitec, 1996.
- Ordóñez P., Jacinto. ***Introducción a la pedagogía***. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia, 2002.

- Padilla, René. ***Nuevas alternativas de educación teológica***. Buenos Aires/ Grand Rapids: Editorial Nueva Creación/ Eerdmans Publishing Company, 1986.
- \_\_\_\_\_. ***Discipulado, compromiso y misión***. San José: Editorial Mundo Gráfico S.A., 1994.
- Pérez Pancorbo, Humberto. ***La pedagogía. El proceso educativo***. San José: Publicaciones Pedagógicas, 1995.
- Perkins, Jorge Eduardo Padula. ***Una introducción a la Educación a Distancia***. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2003.
- Peters R.S. ***El concepto de educación***. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1969.
- Picado, Flor María. ***Didáctica general. Una perspectiva integradora***. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia, 2004.
- Purkiser, W.T. ***Explorando nuestra fe cristiana***. Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, 1979.
- Región Sudamérica. ***Guía de Desarrollo Ministerial 2003-2007***. Buenos Aires: Editorial SAM, 2003.
- Saint de Berberían, Martha. ***Cuatro milenios de educación religiosa***. Guatemala: Ediciones SA-BER, 1983.
- Sanner, Elwood. et al. ***Explorando la educación cristiana***. Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, 1978.
- Schipani, Daniel. ***Teología del ministerio educativo: perspectivas latinoamericanas***. Buenos Aires/Grand Rapids: Editorial Nueva Creación/Eerdmans Publishing Company, 1993.
- \_\_\_\_\_. ***El Reino de Dios y el ministerio educativo de la iglesia. Fundamentos y principios de educación cristiana***. México: Editorial Caribe, 1983.
- Seminario Bíblico Latinoamericano. ***Viabilidad de la formación ministerial en el mundo de hoy. Consulta latinoamericana y caribeña sobre educación teológica***. San José: SEBILA, 1994.
- Smart, James. ***El ministerio docente de la iglesia***. Buenos Aires: Editorial Methopress, 1963.
- Spindle, Richard Lee. ***Nunca dejaron de enseñar***. Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, s.f.
- Suárez, Reynaldo. ***La educación: su filosofía, su psicología, su método***. México: Editorial Trillas, 1989.

- Titone, Renzo. *Metodología didáctica*. Cuarta Edición. Madrid: Ediciones Rialp, 1966.
- Venegas, Pedro. *Planificación educativa. Bases metodológicas para su desarrollo en el siglo XXI*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia, 2004.
- Winter, Ralph. *Theological Education by Extension*. California: William Carey Library, 1969.
- Woodruff, Robert L. *Education On Purpose. Models For Education In World Areas*. USA: QUT Publications, 2001.
- Wyatt, Joyce de. *Teología de la Liberación: Una respuesta evangélica*. Cali: Seminario Teológico Bautista Internacional, 1989.

### Publicaciones periódicas

- Burns, Bárbara. "Necesidades, dificultades, limitaciones y desafíos en la formación del liderazgo evangélico en el próximo milenio" En *El diálogo del milenio*. Izes Calheiros, ed. Brasil: AETAL, 1995.
- Escobar, Samuel. "Fundamento y finalidad de la educación teológica en América Latina". Ponencia presentada en la consulta *El diálogo del milenio* convocada por la Asociación Evangélica de Educación Teológica en América Latina. Brasil: AETAL, 1995.
- Miguez Bonino, José. "El futuro de la educación teológica". En *Encuentro y diálogo*, N° 10. Buenos Aires: Asociación de Seminarios e Instituciones Teológicas - ASIT, 1993. pp. 42-61.
- Melano Couch, Beatriz. "Naturaleza y función de la iglesia en relación con su ministerio docente" En *Cuadernos teológicos*, N° 43. Buenos Aires: ISEDET, julio-septiembre de 1962.
- Nanmi, Antonio. "Partir del otro para cambiar la educación" *Educación hoy*. Año 23, N° 117. Colombia: Revista de la Confederación Interamericana de Educación Católica CIEC, enero-marzo de 1994.
- Nasser, Antonio. *En el diálogo del milenio*. Izes Calheiros, ed. Brasil: AETAL, 1995.
- Saracco, Norberto. "La búsqueda de nuevos modelos de educación teológica". En *Encuentro y Diálogo*, N° 4. Buenos Aires: Asociación de Seminarios e Instituciones Teológicas – ASIT, 1985. pp. 6-34
- Schipani, Daniel. "Pautas epistemológicas en la búsqueda de alternativas para la educación teológica" En *Encuentro y Diálogo*. N° 4. Buenos Aires: Asociación de Seminarios e Instituciones teológicas, 1985. pp. 6-34.

Seminario Bíblico Latinoamericano. ***Vida y pensamiento: Educación teológica hacia el año 2000. El SBL y su progreso.*** Vol. 11, N°2, San José: SBL, 1990.

Soler Fierrez, E. "Evolución de la función docente". ***Perspectivas Pedagógicas.*** Barcelona, 1975.

### **Material inédito**

Capella, Jorge. "Calidad de educación en el aula" ***IV Congreso Nacional de Educadores. Exigencia y calidad en la educación.*** Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, 2000.

Cevallos, Juan Carlos. ***Liderazgo y Educación Teológica.*** Ponencia presentada en la Consulta sobre Misión y Liderazgo convocada por MAP Internacional y Overseas Mission Studies realizado en mayo de 1997 en Quito, Ecuador. Material inédito provisto por el autor.

Seminario Nazareno de las Américas. ***Manual de Formato y Estilo de los Trabajos Escritos del Programa.*** San José: Costa Roca, s.f.

Seminario Nazareno Sudamericano. ***Acta N° 35.*** Junta de Administración del Seminario Nazareno Sudamericano. Córdoba, 27 de febrero de 2003.

Riggle, MaryLou. ***Spiritual Formation: Implications for Theological Education. A Case Study: Seminario Nazareno de las Américas San José, Costa Rica.*** Disertación doctoral presentada al Nazarene Theological Seminary. Kansas City, EUA: Nazarene Theological Seminary, 1989. Material inédito.

\_\_\_\_\_. ***Consideraciones curriculares: El desafío de la formación espiritual para el ministerio cristiano.*** Ponencia presentada en la Primera Consulta Regional de la Asociación Evangélica de Educación Teológica en América Latina. Guatemala, julio de 1994. Material inédito provisto por la autora.

Vicerrectoría Académica del Seminario Nazareno Sudamericano. ***Informe Final sobre el Diagnóstico Situacional de la Educación Descentralizada en el Cono Sur.*** Pilar, noviembre de 2001.